

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Администрация МО «Селенгинский район»  
МКУ «Селенгинское районное управление образованием»  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сэлэнгэ»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 01  
от «03» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол № 01  
от «03» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКУ ДО «Сэлэнгэ»  
Е.А. Батуева  
Приказ № 01  
от «03» 09 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
**«Юные друзья лесничества»**  
Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации - 1 год

Составитель: Шандибо О.Д.,  
педагог дополнительного образования

г. Гусиноозерск  
2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	2
Учебный план 1 года обучения.....	7
Учебный план 2 года обучения... ..	8
Учебно-тематический план 1 года обучения.....	8
Учебно-тематический план 2 года обучения.....	9
Рабочая программа 1 года обучения .....	10
Рабочая программа 2 года обучения .....	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья лесничества» естественно-научной направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- локальные акты МАУ ДО «Сэлэнгэ».

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юные друзья лесничества» разработана с учетом возрастных особенностей детей, регионального компонента, интересов и потребностей обучающихся.

Программа включает в себя несколько направлений: изучение сезонных изменений в жизни растений и животных и их представителей в природе родного края, исследовательская деятельность, проведение опытов и экспериментов, работа с природным материалом, выращивание комнатных и цветочных растений и уход за питомцами живого уголка.

**Актуальность программы.** XXI век - время бурного развития науки и техники, но каждый ребенок стремится к познанию окружающей человека природы. Однако в реальной жизни далеко не всегда это возможно. Программа под руководством педагога, позволит обучающимся в системе рассмотреть и изучить природные явления представителей живой природы и растительного мира, удовлетворить любознательность в этом вопросе. В настоящее время дети испытывают нехватку общения с живой природой. В процессе реализации программы, изучая жизнь и развитие животных и растений, проводя различные фенологические наблюдения, они не только осваивают новые знания и умения, но и получают разностороннее личностное развитие.

На сегодняшний день актуален вопрос воспитания детей, не просто познающих природу, а юных исследователей, поэтому в программе уделяется внимание вопросам, ориентированным на исследовательскую и проектную деятельность.

Программа является первой ступенькой для детей, ориентированных на получение биологического образования, которая позволит в дальнейшем сделать правильный профессиональный выбор. Прививает интерес к таким профессиям как биолог, эколог, метеоролог, зоотехник, инженер лесного хозяйства, орнитолог, ихтиолог, биоинженер, иммунолог, биоинформатик, ко всем творческим профессиям.

**Цель программы:** формирование у детей познавательного интереса к лесоведению, направленных на воспитание ценностного отношения к природе и мотивацию природоохранной деятельности средствами школьного лесничества.

**Задачи данной программы:**

*Обучающие:*

- познакомить детей с миром природы.
- научить искать, обобщать и синтезировать биологические знания.
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и ценностного отношения к представителям животного и растительного мира Бурятии.

*Развивающие:*

- развить экологическую культуру личности.
- развивать навыки бережного отношения к лесу, природе.
- развивать наблюдательность, усидчивость, интерес к познанию окружающего мира.

*Воспитательные:*

- воспитывать ответственное отношения к здоровью, природе, жизни.
- привить интерес обучающимся к природоохранной деятельности.
- воспитывать любовь к Родине и родному краю.
- содействовать воспитанию бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу.

Воспитательная работа осуществляется в рамках Программы воспитания МАУ ДО "Сэлэнгэ" и отражается в календарном учебном графике.

**Отличительные особенности программы.**

Разработанная программа школьного лесничества учитывает региональный компонент. Школьники, изучают природу и экологию родного края. По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций. В процессе освоения программы предполагаются изучение книг, журнальных статей, народных традиций, получение знаний об охране и защите леса.

**Педагогическая целесообразность.**

Выполнение работ, связанных с проведением опытов и наблюдений за растениями леса, способствует выработке у обучающихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые впоследствии могут стать основой для более серьезных исследований. Работая с растениями лесов, обучающиеся усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними, пересадка и размножение, сбор семян и выращивание саженцев. Эти приемы могут оказаться полезными в повседневной жизни, а возможно и в будущей профессии.

Растения лесов являются жемчужиной всего живого мира, которую человек хочет сохранить в первозданном состоянии.

Задача педагога поддержать любознательность воспитанника, подсказать, в какой литературе он сможет найти ответ на интересующий его вопрос. Это будет способствовать формированию у школьника потребности к приобретению новых знаний и способности их получения путем самообразования. Интерес к растительности леса, может развить стремление познания разнообразия живой природы, желание стать ее другом.

Ребята будут принимать участие в экологических акциях, конференциях, слётах, семинарах. Реализация программы позволит не только полезно занять время обучающихся, но и пробудить интерес к проблемам природы. В реализации программы используется

большое количество наглядности, а также запланированы экскурсии, что позволит приобщить школьников к полезному труду в рамках природоохранной деятельности. Сформировать практические умения, приобрести теоретические знания всё это является хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Состав группы может быть, как одновозрастной, так и разновозрастной в количестве 15 человек.

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### ***Особенности развития детей от 7 до 11 лет***

Возраст 7-11 лет соответствует младшей школе. Сейчас многое для ребенка меняется, мир вокруг становится сложнее. Этот период связан с активной работой психики. Предстоит многому научиться, ведь школьная жизнь, новые друзья стимулируют развитие личности. Теперь у ребенка есть возможность увидеть себя со стороны – это сформирует социальную составляющую его «я».

Появляются новые стремления: например, всем детям хочется получить похвалы, поощрения. Для этого нужно стать «лучше всех», и такое стремление мотивирует активную работу мозга. А еще в этом возрасте начинается второй этап волевого развития. Теперь деятельность детей носит направленный характер: они знают, чего хотят и как этого добиться. Но, конечно, хоть взросление очень заметно, это все еще маленький ребенок, который нуждается в поддержке родителей. Они должны помочь ему сформировать правильные нравственные ценности и просто быть с ним рядом. У них появляются другие социальные возможности: дружба; совместное решение проблем; соперничество; желание быть самым лучшим, появляются даже первые симпатии к противоположному полу, выстраиваются новые отношения со взрослыми. Учебная деятельность, развитие логики, мышления подталкивают его к психологическому росту. Утрата непосредственности – данный термин введен Л.С. Выготским и хорошо отражает то, что происходит с детьми 7-10 лет. Дело в том, что деятельность не является праздною или неосмысленной. Ребенок учится принимать решения, выделять важность совершения тех или иных действий в зависимости от их целей. Это значит, что деятельность носит осмысленный, направленный характер.

### **Формы организации образовательного процесса и методы обучения.**

Форма обучения – очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, игровые, работа с книгой, практические, исследовательская и проектная деятельность, активные формы познавательной деятельности.

Тип занятий: комбинированный

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, наблюдение, экскурсия, исследовательская и проектная деятельность, опытная работа, составление презентации, работа с природным материалом, организация выставок, игра.

**Формы аттестации:** промежуточная аттестация в форме теста в конце первого, второго года обучения и итоговый тест в конце третьего года обучения.

**Объем программы:** общее количество часов в год – 144 часа.

Первый год- 144 часа

Второй год - 144 часа

Третий год - 144 часа

**Срок освоения:** программа рассчитана на 3 года обучения.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 урока. Продолжительность занятия для групп – 45 мин. После каждого занятия организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

### **Планируемые результаты усвоения программы**

*Предметные результаты:*

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
  - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
  - объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
  - приводить примеры живых организмов
  - перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
  - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
  - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
    - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
    - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
    - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
    - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
    - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
    - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
    - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
    - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
    - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать природные объекты родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
    - основные понятия бионики;
    - историю возникновения бионики;
  - особые методы и принципы бионических исследований, достигнутых в разных областях человеческой деятельности.
- Метапредметные результаты*
- Совместно с педагогом до обнаруживать и формулировать учебную проблему.
  - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом.
  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога.
  - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
  - Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого человека, уметь договариваться.

*Личностные результаты*

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Расширять свои познания, потребность в самостоятельной практической и исследовательской деятельности.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практ	
	Введение в программу	2	1	1	
1	Осень в лесу	12	6	6	
2	Лес – прародина комнатных растений	2	2	4	
3	Животные в жизни людей	42	14	28	
4	Лес – наше богатство	8	4	4	
5	Зима в лесу	10	3	7	
6	Охрана леса	14	7	7	
7	Микроскоп	4	2	2	
8	Весна в лесу	8	3	5	
9	Птицы	18	6	12	
10	Растения нашего края	18	6	12	
	Итоговая аттестация	2		2	тест
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	

## 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практ	
	Вводное занятие	2	1	1	
1	Осень в природе	12	6	6	
2	Лес – богатство России	8	4	4	
3	Комнатные растения	6	2	4	
4	Зима в природе	10	2	8	
5	Наши питомцы: обитатели живого уголка	32	9	23	
6	Бионика	10	6	4	
7	Красная книга	16	4	12	
8	Методика проведения опытнической работы	4	4		
9	Весна в природе	8	3	5	
10	Птицы	18	9	9	
11	Растения нашего края	6	2	4	
12	Выращивание рассады	10	4	6	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
	Итого:	144	56	88	

## IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1-го года обучения

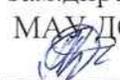
№ п/п	Наименование разделов, блоков тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практ	
	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Возникновение натуралистического движения	2	1	1	
<b>1</b>	<b>Осень в лесу</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1.1	Изменения в лесу осенью	12	6	6	
<b>2</b>	<b>Лес – прародина комнатных растений</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1.	Разнообразие комнатных растений	4	2	2	
<b>3</b>	<b>Животные в жизни людей</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	
3.1	Одомашнивание животных	4	2	2	
3.2	Комнатные животные	6	4	2	
3.3	Животные живого уголка	32	8	24	
<b>4</b>	<b>Лес – наше богатство</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1	Значение леса в природе и для человека	8	4	4	
<b>5</b>	<b>Зима в лесу</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
5.1	Сезонные явления в зимнее время в лесу	10	3	7	
<b>6</b>	<b>Охрана леса</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
6.1	Красная книга	4	4		
6.2	Охраняемые территории леса	10	3	7	
<b>7</b>	<b>Микроскоп</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

7.1	Значение и устройство микроскопа	4	2	2	
<b>8</b>	<b>Весна в лесу</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
8.1	Сезонные явления в весеннее время в лесу	8	3	5	
<b>9</b>	<b>Птицы</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
9.1	Какие птицы бывают?	18	6	12	
<b>10</b>	<b>Растения нашего края</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
10.1	Растения леса нашего края	8	4	4	
10.2	Уход за культурными растениями	10	2	8	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	тест
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	

### 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практ	
	Вводное занятие	2	1	1	
<b>1</b>	<b>Осень в природе</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1.1	Сезонные изменения осенью	12	6	6	
<b>2</b>	<b>Лес – богатство России</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Лес – наше богатство	8	4	4	
<b>3</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1	Особенности комнатных растений	6	2	4	
<b>4</b>	<b>Зима в природе</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
4.1	Сезонные изменения зимой				
<b>5</b>	<b>Наши питомцы: обитатели живого уголка</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
5.1	Обитатели живого уголка	10	6	4	
<b>6</b>	<b>Бионика</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
6.1	Живая природа и техника	10	6	4	
<b>7</b>	<b>Красная книга</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
7.1	Сохранение редких видов	12	3	8	
7.2	Кубики Блума	4		4	
<b>8</b>	<b>Наши питомцы обитатели живого уголка</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	
8.1	Уход за животными живого уголка	12		12	
8.2.	Мероприятия по живому уголку	10	3	7	
<b>9</b>	<b>Методика проведения опытнической работы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
9.1	Проведение опытнической работы	4	4		
<b>10</b>	<b>Весна в природе</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
10.1	Сезонные изменения весной	8	3	5	
<b>11</b>	<b>Птицы</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
11.1	Птицы – наши друзья	18	9	9	
<b>12</b>	<b>Растения нашего края</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
12.1	Растения леса нашего края				
<b>13</b>	<b>Выращивание рассады</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
13.1	Для чего выращивают рассаду	10	4	6	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	тест
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сэлэнгэ»

Утверждаю  
Зам.директора по УВР  
МАУДО «Сэлэнгэ»  
 Д.А. Прокопьева

Рабочая программа 1-го года обучения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
естественно-научной направленности  
**«Юные друзья лесничества»**  
Стартовый уровень

Возраст обучающихся – 7-8 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Балданова Н.Г., Будаева А.Д.,  
Дугаржапова Т.Д., Котова Л.К., Шандибо О.Д.,  
педагоги дополнительного образования

г. Гусиноозерск  
2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	12
3. Учебный план .....	14
4. Календарный учебный график .....	13
5. Контрольно-измерительные материалы .....	20
6. Организационно-методическое обеспечение .....	23
Список источников информации для педагога, обучающихся, родителей .....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 1-го года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные друзья лесничества» имеет естественно-научную направленность (далее – Программа).

Программа включает в себя несколько направлений: изучение сезонных изменений в жизни растений и животных и их представителей в природе родного края, исследовательская деятельность, проведение опытов и экспериментов, работа с природным материалом, выращивание комнатных и цветочных растений и уход за питомцами живого уголка.

**Актуальность программы.** XXI век - время бурного развития науки и техники, но каждый ребенок стремится к познанию окружающей человека природы. Однако в реальной жизни далеко не всегда это возможно. Программа под руководством педагога, позволит обучающимся в системе рассмотреть и изучить природные явления представителей живой природы и растительного мира, удовлетворить любознательность в этом вопросе. В настоящее время дети испытывают нехватку общения с живой природой. В процессе реализации программы, изучая жизнь и развитие животных и растений, проводя различные фенологические наблюдения, они не только осваивают новые знания и умения, но и получают разностороннее личностное развитие.

На сегодняшний день актуален вопрос воспитания детей, не просто познающих природу, а юных исследователей, поэтому в программе уделяется внимание вопросам, ориентированным на исследовательскую и проектную деятельность.

Программа является первой ступенькой для детей, ориентированных на получение биологического образования, которая позволит в дальнейшем сделать правильный профессиональный выбор.

**Цель программы:** формирование у детей познавательного интереса к лесоведению, направленных на воспитание ценностного отношения к природе и мотивацию природоохранной деятельности средствами школьного лесничества.

### **Задачи данной программы:**

#### *Обучающие:*

- познакомить детей с миром природы.
- научить искать, обобщать и синтезировать биологические знания.
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и ценностного отношения к представителям животного и растительного мира Бурятии.

#### *Развивающие:*

- развить экологическую культуру личности.
- развивать навыки бережного отношения к лесу, природе.
- развивать наблюдательность, усидчивость, интерес к познанию окружающего мира.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать ответственное отношения к здоровью, природе, жизни.
- привить интерес обучающимся к природоохранной деятельности.
- содействовать воспитанию бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу.

### **Отличительные особенности программы.**

Разработанная программа школьного лесничества учитывает региональный компонент. Школьники, изучают природу и экологию родного края. По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций. В процессе освоения программы предполагаются изучение книг, журнальных статей, народных традиций, получение знаний об охране и защите леса.

### **Педагогическая целесообразность.**

Выполнение работ, связанных с проведением опытов и наблюдений за растениями леса, способствует выработке у обучающихся приемов и навыков самостоятельной

познавательной деятельности, которые впоследствии могут стать основой для более серьезных исследований. Работая с растениями лесов, обучающиеся усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними, пересадка и размножение, сбор семян и выращивание саженцев. Эти приемы могут оказаться полезными в повседневной жизни, а возможно и в будущей профессии.

Растения лесов являются жемчужиной всего живого мира, которую человек хочет сохранить в первозданном состоянии.

Задача педагога поддержать любознательность воспитанника, подсказать, в какой литературе он сможет найти ответ на интересующий его вопрос. Это будет способствовать формированию у школьника потребности к приобретению новых знаний и способности их получения путем самообразования. Интерес к растительности леса, может развить стремление познания разнообразия живой природы, желание стать ее другом.

Ребята будут принимать участие в экологических акциях, конференциях, слётах, семинарах. Реализация программы позволит не только полезно занять время обучающихся, но и пробудить интерес к проблемам природы. В реализации программы используется большое количество наглядности, а также запланированы экскурсии, что позволит приобщить школьников к полезному труду в рамках природоохранной деятельности. Сформировать практические умения, приобрести теоретические знания всё это является хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Состав группы может быть, как разновозрастной, так и разновозрастной в количестве 15 человек.

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### **Формы организации образовательного процесса и методы обучения.**

Форма обучения – очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, игровые, работа с книгой, практические, исследовательская и проектная деятельность, активные формы познавательной деятельности.

Тип занятий: комбинированный

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, наблюдение, экскурсия, исследовательская и проектная деятельность, опытная работа, составление презентации, работа с природным материалом, организация выставок, игра.

**Формы аттестации:** итоговая аттестация проводится в форме теста.

**Объем программы:** общее количество часов в год – 144 часа.

**Срок освоения:** программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 урока. Продолжительность занятия для групп – 45 мин. После каждого занятия организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

#### **Планируемые результаты усвоения программы**

##### **Предметные результаты:**

Обучающиеся получают возможность узнать:

- основные понятия и термины, предусмотренные программой;
- отличительные особенности объектов живой природы, их многообразии, влияние сезонных изменений на их поведение и развитие;
- природоохранную работу;
- условия содержания комнатных животных и растений;
- основы проектирования и исследовательской деятельности.

Обучающиеся смогут научиться:

- работать со справочной литературой и в интернете;
- давать общую характеристику представителей живой природы;

- ухаживать за комнатными растениями и животными;
- выращивать рассаду однолетних растений, учитывая их особенности;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- работать с природным материалом, умея оценить естественную красоту растений.
- проектной и исследовательской деятельности (с помощью педагога);
- работой с живыми природными объектами;
- работы с природным материалом;
- соблюдать технику безопасности при выполнении работ.

**Метапредметные результаты:**

- развитие познавательного интереса к занятиям биологии, экологии, сельского хозяйства, краеведения с последующей профориентацией в данной сфере.
  - Научиться анализировать и сравнивать полученные результаты
- Освоить приемы проектной и исследовательской деятельности

**Личностные:**

- Гражданско-патриотическое воспитание на традициях народов РФ.
- Интерес к изучению представителей животного и растительного мира.
- Воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе.
- Воспитание настойчивости и самостоятельности, чувство коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.

Стремление расширить свои познания, потребность в самостоятельной практической и исследовательской деятельности.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практ	
	Введение в программу	2	1	1	
1	Осень в лесу	12	6	6	
2	Лес – прародина комнатных растений	2	2	4	
3	Животные в жизни людей	42	14	28	
4	Лес – наше богатство	8	4	4	
5	Зима в лесу	10	3	7	
6	Охрана леса	14	7	7	
7	Микроскоп	4	2	2	
8	Весна в лесу	8	3	5	
9	Птицы	18	6	12	
10	Растения нашего края	18	6	12	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование раздела, блоков тем, темы	Количество часов			Содержание	Формы аттестации/контроля	Дата
		всего	теория	практ			
	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	Возникновение натуралистического движения.	2	1	1	<i>Теория.</i> Первые кружки в стране. Образование станций юннатов и их деятельность. Юннаты помощники леса. <i>Практика.</i> Игры на знакомство с кружковцами. Техника безопасности при работе в живом уголке. Входная диагностика.		
<b>1</b>	<b>Осень в лесу</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>1.1</b>	<b>Изменения в лесу осенью</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
1.1.1	Сезонные изменения в природе	2	2		<i>Теория.</i> Сезонные изменения в природе осенью. Фенологические наблюдения. Ведение календаря природы: погода, народные приметы. Осенняя окраска листьев деревьев.		
1.1.2	Кладовая осени	2	2		<i>Теория.</i> Значение овощных растений в жизни человека и домашних животных. Осень в произведениях поэтов, художников.		
1.1.3	Природоохранная работа осенью	2	2		<i>Теория.</i> Труд людей осенью. Подготовка растений к зиме. Подготовка животных к зиме. Охрана леса		
1.1.4	Экскурсия в парк по теме: «Осень в природе»	2		2	<i>Практика.</i> Правила поведения на экскурсии в природу. Выход в парк. Экскурсия		
1.1.5	Экскурсия в парк по теме: «Сбор листьев и семян деревьев и кустарников»	2		2	<i>Практика.</i> Изготовление коллекции семян деревьев и кустарников. Изготовление коллекции плодов деревьев и кустарников.		
1.1.6	Описание растений экологической тропы	2		2	<i>Практика.</i> Проектная деятельность. Изготовление гербария из листьев. Обработка семян однолетних цветочных растений для высадки весной		
<b>2</b>	<b>Лес – прародина комнатных растений</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Разнообразие комнатных растений</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			

2.1.1	Уход за комнатными растениями	2	1	1	<i>Теория.</i> Лес – родина комнатных растений. Значение комнатных растений. Строение растения. Описание. Сходства и различия. 3 <i>Практика.</i> Знакомство с правильным поливом.		
2.1.2	Виды комнатных растений	2	1	1	<i>Теория.</i> Виды растений. Способы ухода за растениями. Правила безопасной работы с растениями. Способы размножения. <i>Практика.</i> Работы по уходу за КР		
2.1.3	Экскурсия по ДДТ «Комнатные растения»	2		2	<i>Практика.</i> Биологические игры. Проектная деятельность. Опыты с растениями		
<b>3</b>	<b>Животные в жизни людей</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>			
<b>3.1</b>	<b>Одомашнивание животных</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
3.1.1	История одомашнивания животных	2	2		<i>Теория.</i> Значение животных в жизни людей и леса. Породы домашних животных. История появления пород собак и кошек.		
3.1.2	Как лучше понять животное	2		2	<i>Практика.</i> Язык тела. Правила безопасного общения. Современные породы собак. Современные породы кошек.		
<b>3.2</b>	<b>Комнатные животные</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
3.2.1	Основные виды комнатных животных	2	2		<i>Теория.</i> Млекопитающие, пернатые, рыбы, насекомые, членистоногие, моллюски, пресмыкающиеся. Обитатели аквариума. Моллюски. Черепахи. Особенности содержания. Обитатели аквариума. Рыбы. Классификация аквариумных рыб. Особенности содержания.		
3.2.2	Грызуны	2		2	<i>Практика.</i> Особенности содержания в домашних условиях. Роль грызунов в природе		
3.2.3	Клеточные птицы	2	2		<i>Теория.</i> Виды птиц. Особенности содержания. Правила личной гигиены при кормлении и уходе за животными. Правила безопасного общения с незнакомыми животными.		
<b>3.3</b>	<b>Животные живого уголка</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>			
3.3.1	Особенности ухода за животными живого уголка	2	2		<i>Теория.</i> Живой уголок. Животные в живом уголке. Каких животных можно содержать в живом уголке		

3.3.2	Особенности ухода за животными живого уголка	2		2	<i>Практика.</i> Живой уголок. Животные в живом уголке. Каких животных можно содержать в живом уголке		
3.3.3	Правила ухода за животными живого уголка	2	2		<i>Теория.</i> Основные правила ухода за животными в живом уголке. Как правильно обращаться с животными живого уголка		
3.3.4	Правила ухода за животными живого уголка	2		2	<i>Практика.</i> Основные правила ухода за животными в живом уголке. Как правильно обращаться с животными живого уголка		
3.3.5	Содержание и уход за животными живого уголка	2	2		<i>Теория.</i> Уход за животными живого уголка под контролем педагога		
3.3.6	Содержание и уход за животными живого уголка	2		2	<i>Практика.</i> Уход за животными живого уголка под контролем педагога		
3.3.7	Содержание и уход за животными живого уголка	2		2	<i>Практика.</i> Уход за животными живого уголка под контролем педагога		
3.3.8	Питание, рацион животных живого уголка	2	2		<i>Теория.</i> Составление рационов кормления животных живого уголка		
3.3.9	Питание, рацион животных живого уголка	2		2	<i>Практика.</i> Составление рационов кормления животных живого уголка		
3.3.10	Кормление животных живого уголка	2		2	<i>Практика.</i> Кормление животных живого уголка под контролем педагога		
3.3.11	Кормление животных живого уголка	2		2	<i>Практика.</i> Кормление животных живого уголка под контролем педагога		
3.3.12	Кормление животных живого уголка	2		2	<i>Практика.</i> Кормление животных живого уголка под контролем педагога		
3.3.13	Кормление животных живого уголка	2		2	<i>Практика.</i> Кормление животных живого уголка под контролем педагога		
3.3.14	Коллективный проект «Удивительные факты про ...»	2		2	<i>Практика.</i> Рисуем своего любимца. Оформление выставки рисунков.		
3.3.15	Проектная деятельность. Биологическая игра «Домашние животные»	2		2	<i>Практика.</i> Коллаж «Памятники домашним животным». Игра - викторина «Наши питомцы»		
3.3.16	Проектная деятельность. «Ведение дневника наблюдений в живом уголке»	2		2	<i>Практика.</i> Ведение дневника наблюдений в живом уголке		
<b>4</b>	<b>Лес – наше богатство</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

<b>4.1</b>	<b>Значение леса в природе и для человека</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
4.1.1	Лес в жизни животных и человека	2	2		<i>Теория.</i> Значение леса в жизни животных и человека. Дары леса: грибы		
4.1.2	Природная зона лесов	2	2		<i>Теория.</i> Породы деревьев. Грибы. Лиственные породы деревьев. Хвойные породы деревьев. Грибы - съедобное-несъедобное		
4.1.3	Новогодняя ель. Дары леса	2		2	<i>Практика.</i> Чем можно заменить новогоднюю елочку. Виды новогодних композиции. Новогоднее украшение кабинета. Новогодние открытки. Поделка из пластилина или соленого теста «Дары леса»		
4.1.4	Изготовление бус и елочных игрушек	2		2	<i>Практика.</i> Изготовление бус и елочных игрушек из бумаги. Вырезание снежинок из салфеток. Создание новогодних композиции		
<b>5</b>	<b>Зима в лесу</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>			
<b>5.1</b>	<b>Сезонные явления в зимнее время в лесу</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>			
5.1.1	Признаки зимы в лесу	2	1	1	<i>Теория.</i> Фенологические наблюдения. Ведение календаря природы: погода, народные приметы. Значение снегового покрова. Свойства снега и льда. Строение отдельных снежинок. <i>Практика.</i> Беседа про поведение у замерзающего водоема		
5.1.2	Деревья и кустарники, животные зимой	2	2		<i>Теория.</i> Растения зимой. Жизнь животных зимой. Зимующие птицы. Охрана природы зимой. Значение привлечения птиц в населенные пункты. Корма и кормушки для зимующих птиц. Труд людей зимой		
5.1.3	Определение толщины снежного покрова	2		2	<i>Практика.</i> Опыты со снегом и льдом. Изготовление кормушек		
5.1.4	Экскурсия в парк «Деревья зимой»	2		2	<i>Практика.</i> Развешивание кормушек на экскурсии. Зарисовка птиц. Оформление выставки рисунков		
5.1.5	«Зимующие птицы нашего города»	2		2	<i>Практика.</i> Изготовление лэпбука		
<b>6</b>	<b>Охрана леса</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			
<b>6.1</b>	<b>Красная книга</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				

6.1.1	Красная книга: Животные и растения	2	2		<i>Теория.</i> Понятие о Красной Книге. Международная Красная книга. Красная книга России. Красная книга Бурятии. Охраняемые растения, животные Бурятии.		
6.1.2	Красная книга: Птицы	2	2		<i>Теория.</i> Охраняемые птицы Бурятии.		
<b>6.2</b>	<b><i>Охраняемые территории леса</i></b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>			
6.2.1	Заповедники и заказники	2	2		<i>Теория.</i> Заповедники и заказники, их отличия. Национальный парк.		
6.2.2	Заказники и заповедники федерального значения	2		2	<i>Практика.</i> Фролихинский государственный природный заказник. Байкальский государственный природный биосферный заповедник. Тункинский национальный парк. Виртуальная экскурсия		
6.2.3	Зоопарки. Их роль	2	1	1	<i>Теория.</i> Роль зоопарков в охране редких видов животных <i>Практика.</i> Игра «Красная книга»		
6.2.4	Создание макета «Зоопарк»	2		2	<i>Практика.</i> Работа над созданием макета. Игра: «Их надо охранять»		
6.2.5	Создание лэпбука «Красная книга Бурятии»	2		2	<i>Практика.</i> Работа над созданием лэпбука «Красная книга Бурятии»		
<b>7</b>	<b>Микроскоп</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>7.1</b>	<b><i>Значение и устройство микроскопа</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
7.1.1	Правила работы с микроскопом	2	1	1	<i>Теория.</i> Что такое микроскоп? Устройство микроскопа. <i>Практика.</i> Что можно увидеть в капле воды из озера		
7.1.2	Что скрывает снег?	2	1	1	<i>Теория.</i> Что такое снег и что он скрывает. <i>Практика.</i> Рассмотрение микропрепаратов разных объектов. Проектная деятельность.		
<b>8</b>	<b>Весна в лесу</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			
<b>8.1</b>	<b><i>Сезонные явления в весеннее время в лесу</i></b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			
8.1.1	Признаки наступления весны	2	2		<i>Теория.</i> Весенние изменения в природе. Фенологические наблюдения. Ведение календаря природы: погода, народные приметы		

8.1.2	Изменения в природе весной	2	1	1	<i>Теория.</i> Изменения внешнего вида растений. Изменение поведения животных с наступлением весны. Растения и животные метеорологи. <i>Практика.</i> Весна в произведениях поэтов, художников		
8.1.3	Экскурсия на природу «Весна»	2		2	<i>Практика.</i> Польза птиц и их охрана. Правила поведения человека в весеннем лесу. Биологические игры		
8.1.4	Выставка «Весна пришла»	2		2	<i>Практика.</i> Игра «Птицы весной». Оформление выставки		
<b>9</b>	<b>Птицы</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			
<b>9.1</b>	<b>Какие птицы бывают?</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			
9.1.1	Птицы весной	2	2		<i>Теория.</i> Значение птиц для леса. Перелетные птицы. Почему перелетные птицы возвращаются? Природоохранная работа по привлечению птиц в сады. Первые перелетные птицы. Сроки прилета птиц. Виды искусственных гнездовий. Правила их размещения.		
9.1.2	Почему птицы летают?	2	1	1	<i>Теория.</i> Происхождение птиц. Строение тела птиц. Физиология птиц. Строение яйца. Звукообразование. <i>Практика.</i> Обучающее видео с голосами птиц. Говорящие птицы		
9.1.3	Птицы на службе человека	2	2		<i>Теория.</i> Птицы почтальоны. Птицы сторожа. Птицы рыболовы, помощники моряков. Памятники птицам		
9.1.4	Экология птиц	2	1	1	<i>Теория.</i> Интересные факты о птицах. Влияние птиц на лесовозобновление <i>Практика.</i> Обучающая викторина с видео о птицах. Презентация на тему "Интересный мир птиц"		
9.1.5	Птицы нашего леса	2		2	<i>Практика.</i> Какие птицы летают в нашем лесу. Биологическая игра «Найди ошибки в рассказе о птицах»		
9.1.6	Изготовление панно «Птицы» из бросового материала»	2		2	<i>Практика.</i> Работа над изготовлением панно		
9.1.7	Определитель птиц по внешнему виду	2		2	<i>Практика.</i> Биологическая игра «Определить птиц по внешнему виду (по лапке, по силуэту)». Игра «Птицы на службе человека».		
9.1.8	Экскурсия в парк «Пернатые друзья»	2		2	<i>Практика.</i> Выход в парк. Экскурсия. Правила поведения в лесу		

9.1.9	Изготовление лэпбука «Перелетные птицы»	2		2	<b>Практика.</b> Работа над изготовлением лэпбука «Перелетные птицы»		
<b>10</b>	<b>Растения нашего края</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			
<b>10.1</b>	<b>Растения леса нашего края</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
10.1.1	Растения леса	2	2		<b>Теория.</b> Деревья, кустарники, травы. Правила противопожарной безопасности в лесу		
10.1.2	Растения луга, водоемов. Жизнь пресного водоема	2	2		<b>Теория.</b> Охраняемые растения. Лекарственные растения. Жители водоемов		
10.1.3	Лес и луг - природные сообщества	2		2	<b>Практика.</b> Экскурсия в природу «Весенний луг»		
10.1.4	Экскурсия в природу «Охрана водоемов»	2		2	<b>Практика.</b> Значение водоема в природе. Проектная деятельность. Изготовление лэпбука, макета по итогам экскурсии		
<b>10.2</b>	<b>Уход за культурными растениями</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			
10.2.1	Весенние работа в цветнике	2	1	1	<b>Теория.</b> Цветы в лесу весной. Виды весенних работ в цветнике. Правила безопасности. Виды садовых культур. Ландшафтный дизайн. <b>Практика.</b> Особенности и зонирование цветника. Дорожки. Скульптуры.		
10.2.2	Вегетация однолетних культур	2	1	1	<b>Теория.</b> Особенности вегетации однолетних культур. <b>Практика.</b> Почва, полив, освещение.		
10.2.3	Рассада для летнего цветника	2		2	<b>Практика.</b> Посев, пикировка ростков. Типичные ошибки при выращивании. Посев семян, пикировка подросших ростков.		
10.2.4	Макет ландшафтного дизайна цветника	2		2	<b>Практика.</b> Изготовление макета ландшафтного дизайна цветника (Пруд, фонтан, скульптуры).		
10.2.5	Опыты с растениями	2		2	<b>Практика.</b> Проектная деятельность. опыты с растениями		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Тестирование	<b>Тест</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>			

## 5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Тема «Мой край»

Запиши на листочке Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

1. Мой край расположен на материке...
  - а) Африка;
  - б) Евразия;
  - в) Австралия;
  - г) Северная Америка.
2. Мой край находится в природной зоне...
  - а) лесов;
  - б) тундра;
  - в) степи;
  - г) пустыни.
3. Мой край находится в ...
  - а) восточном полушарии;
  - б) западном полушарии.
4. В моем краю растут...
  - а) кактусы, кипарисы;
  - б) ягель, клюква, карликовая ива;
  - в) ель, береза, осина;
  - г) полынь, ковыль, саксаул.
5. У нас обитают...
  - а) лоси, зайцы, кабаны;
  - б) косули, волки;
  - в) олени, медведи.
6. Мой край дает стране...
  - а) продукты сельского хозяйства;
  - б) легковые автомобили;
  - в) морепродукты.
7. Территория моего края расположена в...
  - а) тропическом поясе;
  - б) полярном поясе;
  - в) умеренном поясе.

### Тема «Лес и луг - природные сообщества»

1. Лес называют природным сообществом, потому что...
  - а) в лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
  - б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
  - в) весь лес - от верхушек деревьев до земли - заселен животными.
2. В лесу растения образуют ярусы:
  - а) верхний - мхи и лишайники, средний - деревья, нижний - кустарники;
  - б) верхний - деревья, средний - травянистые растения, нижний - кустарники;
  - в) верхний - деревья, средний - кустарники, нижний - травы, мхи и лишайники.
3. На деревьях обитают...
  - а) белки, дятлы, кедровки;
  - б) мыши, зайцы, медведи;
  - в) кроты, лоси, черви.
4. В лесной подстилке живут...
  - а) ежи, кроты, землеройки;
  - б) бактерии, насекомые и их личинки;
  - в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши.
5. К съедобным грибам относятся...
  - а) мухоморы, говорушки, восковые, желчные грибы;
  - б) дождевики, пороховки, шампиньоны-рыжеющие;
  - в) лисички, рыжики, маслята.
6. На лугу растут...
  - а) только травянистые растения;



9. Хищниками пресных водоемов являются...
- а) жуки-плавунцы, щуки, клопы-водомерки;
  - б) караси, мотыли, раки;
  - в) циклопы, прудовики, головастики.
10. Вода в пресных водоемах иногда имеет зеленый цвет, потому что...
- а) это плавает ряска;
  - б) много микроскопических водорослей;
  - в) на дне много ила.

### **Тема «Природная зона лесов»**

Запиши на листочке Фамилия Имя **ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ**

1. Природная зона лесов состоит из ...
- а) пяти частей;                      б) двух частей;
  - в) трех частей;                      г) одной части.
2. Самую большую территорию занимают ...
- а) смешанные леса;                      б) хвойные леса;
  - в) широколиственные леса.
3. Природные зоны России расположены так:
- а) тундра, арктическая зона, зона лесов;
  - б) арктическая зона, зона лесов, тундра;
  - в) арктическая зона, тундра, зона лесов.
4. В тайге растут:
- а) пихты, ели, лиственницы;
  - б) дубы, сосны, ели;
  - в) березы, липы, лиственницы.
5. Лесным исполином называют ...
- а) благородного оленя;
  - б) лося;
  - в) медведя.
6. В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:
- а) овцебык, морж, розовая чайка;
  - б) краснозобая казарка, кречет, стерх;
  - в) зубр, амурский тигр, утка-мандаринка.
7. Экологические проблемы лесной зоны связаны ...
- а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой;
  - б) с неблагоприятными погодными условиями;
  - в) с участвовавшими лесными пожарами.
8. На территории зоны лесов расположен заповедник:
- а) Таймырский;
  - б) Кандалакшский;
  - в) Приокско-Террасный;
  - г) остров Врангеля.
9. Фитонциды - это:
- а) особые вещества, убивающие болезнетворные микробы;
  - б) особые вещества, способствующие развитию болезнетворных бактерий.
10. Охрана лесов - это:
- а) обязанность государства;
  - б) обязанность государства и долг каждого гражданина;
  - в) забота самих обитателей леса.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Методическое обеспечение:*

1. Киселева К. В. Определитель деревьев и кустарников средней полосы России / К. В. Киселева, В. С. Новиков, С. Р. Майоров. – Москва : Фитон, 2020. – 228 с.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2018. – 236 с.

### *Материально-техническое обеспечение:*

1. Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте
2. Стул ученический регулируемый по высоте
3. Компьютер
4. Интерактивная панель
5. Принтер
6. Бинокль
7. Топор универсальный
8. Микроскоп лабораторный (среднего уровня)
9. Микроскоп биологический (высокого класса)
10. Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
11. Цифровой USB-микроскоп
12. Цифровой фотоаппарат
13. Бурав возрастной для мягких и твердых древесных пород 400
14. Буссоль геодезическая
15. Цепной полнотометр
16. Реласкоп-полнотометр
17. Вилка мерная текстолитовая
18. Рулетка
19. Компас
20. Телескопический секатор
21. Садовая ножовка <sup>4</sup>
22. Совок садовый
23. Лопата штыковая
24. Грабли
25. Мотыга
26. Шкаф лабораторный
27. Шкаф для хранения учебных пособий
28. Расправилка энтомологическая
29. Гербарный пресс (гербарная сетка)
30. Гербарная папка
31. Предметные стекла
32. Покровные стекла
33. Карты географические
34. Методические пособия
35. Дидактические материалы
36. Цифровая лаборатория по экологии (полевая)

**Кадровое обеспечение:** программу реализовывает педагог дополнительного образования.

## **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА, ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
4. Распоряжение Правительства РФ от 08.01.2018 N 1-р «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы» на период до 2030 года» URL: <https://docs.cntd.ru/document/556323639>. – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.) – Текст : электронный;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
8. Вестник Министерства образования и науки Республики Бурятия. 2020, № 1. - 2020. - 49 с.
9. Бурятия. Республика Бурятия : физическая карта : масштаб 1:1 500 000 ; Республика Бурятия : муниципально-территориальное устройство : масштаб 1:1 500 000 / [составлена АО "ВостСиб АГП" в 2016 г. ; редакторы Л. А. Евдокимова, И. Л. Толмачева, Ю. М. Юрин]. - Испр. в 2020 г. - Иркутск : ВостСиб АГП, сор. 2020.
10. Иванов, А. В. Практикум для работы школьных лесничеств Приморского края [Текст] : (учебное пособие) / А. В. Иванов ; Всемирный фонд дикой природы (WWF), Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, Институт лесного и лесопаркового хозяйства. - Владивосток : Апельсин, 2018. - 54 с.
11. Киселева К. В. Определитель деревьев и кустарников средней полосы России / К. В. Киселева, В. С. Новиков, С. Р. Майоров. – Москва : Фитон, 2020. – 228 с.
12. Краеведение - моя судьба : к 80-летию Раисы Борисовны Ажеевой : сборник статей и материалов / ФГБОУ ВО "Восточно-Сибирский государственный институт культуры", Научная библиотека ; составители: Т. В. Бурлакова, Е. Ю. Ажеева. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО ВСГИК, 2019. - 176 с.
13. Лесная энтомология [Текст] : справочник-определитель для школьных лесничеств / [составители: В. М. Коган, В. В. Кутьин]. - Калуга : Гриф, 2018. - 39 с.
14. Обновление содержания деятельности школьных лесничеств [Текст] : методические рекомендации / Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования Республики Марий Эл "Детский эколого-биологический центр", Министерство образования и науки Республики Марий Эл, Министерство природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл, АНО "Охрана леса" ; [авторы-составители: Н. Н. Архипова и др.]. - Йошкар-Ола : [б. и.], 2018. - 86 с.

15. Радецкая, И.В. Современные поколения в детском объединении. Школьное лесничество : учебное пособие / И. В. Радецкая, М. Р. Мирошкина, О. Г. Варфоломеева ; Забайкальское региональное отделение Всероссийской общественной организации "Русское географическое общество" , Фонд Президентских грантов. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 224 с.

16. Скрипова, Н.Е. Новые инструменты профориентации школьников на профессии в сфере лесного хозяйства : методические рекомендации для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций / Н. Е. Скрипова, Н. Б. Коржова, Е. Д. Вебер ; Министерство образования и науки Челябинской области, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования". - Челябинск : Полиграф-Мастер, 2019. - 114 с.

17. Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования [Текст] : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, [Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, 5-7 ноября 2015 г.] : [сборник] / М-во образования и науки Республики Бурятия [и др.] ; [науч. ред. М. Г. Цыренова]. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2015. - 219 с.

18. Хоук, Г. Поход в лес : 150 секретов юного туриста / Голди Хоук и [иллюстратор] Рейчел Сондерс ; [перевод с английского Ильи Муханова]. - Москва : Clever, 2019. - 96 с.

19. Юный краевед : ежемесячный научно-популярный журнал для детей среднего и старшего школьного возраста / издатель: ООО "Юный краевед". - Москва : Юный краевед, № 2

20. [http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION\\_ID=389](http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389)

21. <https://forest.ru/>

22. <https://baikalzapovednik.ru/>

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сэлэнгэ»

Утверждаю  
Зам.директора по УВР  
МАУ ДО «Сэлэнгэ»  
 Д.А. Прокопьева

Рабочая программа 2-го года обучения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
естественно-научной направленности  
**«Юные друзья лесничества»**  
Стартовый уровень

Возраст обучающихся – 8-9 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Дугаржапова Т.Д., Шандибо О.Д.,  
педагоги дополнительного образования

г. Гусиноозерск  
2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	30
3. Учебный план .....	34
4. Календарный учебный график .....	35
5. Контрольно-измерительные материалы .....	45
6. Организационно-методическое обеспечение .....	48
Список источников информации для педагога, обучающихся, родителей .....	49

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 2-го года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные друзья лесничества» имеет естественно-научную направленность (далее – Программа).

Программа включает в себя несколько направлений: изучение сезонных изменений в жизни растений и животных и их представителей в природе родного края, исследовательская деятельность, проведение опытов и экспериментов, работа с природным материалом, выращивание комнатных и цветочных растений и уход за питомцами живого уголка.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юные друзья лесничества» разработана с учетом возрастных особенностей детей, регионального компонента, интересов и потребностей обучающихся.

Программа включает в себя несколько направлений: изучение сезонных изменений в жизни растений и животных и их представителей в природе родного края, исследовательская деятельность, проведение опытов и экспериментов, работа с природным материалом, выращивание комнатных и цветочных растений и уход за питомцами живого уголка.

**Актуальность программы.** XXI век - время бурного развития науки и техники, но каждый ребенок стремится к познанию окружающей человека природы. Однако в реальной жизни далеко не всегда это возможно. Программа под руководством педагога, позволит обучающимся в системе рассмотреть и изучить природные явления представителей живой природы и растительного мира, удовлетворить любознательность в этом вопросе. В настоящее время дети испытывают нехватку общения с живой природой. В процессе реализации программы, изучая жизнь и развитие животных и растений, проводя различные фенологические наблюдения, они не только осваивают новые знания и умения, но и получают разностороннее личностное развитие.

На сегодняшний день актуален вопрос воспитания детей, не просто познающих природу, а юных исследователей, поэтому в программе уделяется внимание вопросам, ориентированным на исследовательскую и проектную деятельность.

Программа является первой ступенькой для детей, ориентированных на получение биологического образования, которая позволит в дальнейшем сделать правильный профессиональный выбор. Прививает интерес к таким профессиям как биолог, эколог, метеоролог, зоотехник, инженер лесного хозяйства, орнитолог, ихтиолог, биоинженер, иммунолог, биоинформатик, ко всем творческим профессиям.

**Цель программы:** формирование у детей познавательного интереса к лесоведению, направленных на воспитание ценностного отношения к природе и мотивацию природоохранной деятельности средствами школьного лесничества.

### **Задачи данной программы:**

#### *Обучающие:*

- продолжить знакомить детей с миром природы.
- научить искать, обобщать и синтезировать биологические знания.
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и ценностного отношения к представителям животного и растительного мира Бурятии.

#### *Развивающие:*

- развить экологическую культуру личности.
- развивать навыки бережного отношения к лесу, природе.
- развивать наблюдательность, усидчивость, интерес к познанию окружающего мира.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать ответственное отношения к здоровью, природе, жизни.
- привить интерес обучающимся к природоохранной деятельности.
- воспитывать любовь к Родине и родному краю.
- содействовать воспитанию бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу.

Воспитательная работа осуществляется в рамках Программы воспитания МАУ ДО "Сэлэнгэ" и отражается в календарном учебном графике.

#### **Отличительные особенности программы.**

Разработанная программа школьного лесничества учитывает региональный компонент. Школьники, изучают природу и экологию родного края. По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций. В процессе освоения программы предполагаются изучение книг, журнальных статей, народных традиций, получение знаний об охране и защите леса.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Выполнение работ, связанных с проведением опытов и наблюдений за растениями леса, способствует выработке у обучающихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые впоследствии могут стать основой для более серьезных исследований. Работая с растениями лесов, обучающиеся усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними, пересадка и размножение, сбор семян и выращивание саженцев. Эти приемы могут оказаться полезными в повседневной жизни, а возможно и в будущей профессии.

Растения лесов являются жемчужиной всего живого мира, которую человек хочет сохранить в первозданном состоянии.

Задача педагога поддержать любознательность воспитанника, подсказать, в какой литературе он сможет найти ответ на интересующий его вопрос. Это будет способствовать формированию у школьника потребности к приобретению новых знаний и способности их получения путем самообразования. Интерес к растительности леса, может развить стремление познания разнообразия живой природы, желание стать ее другом.

Ребята будут принимать участие в экологических акциях, конференциях, слётах, семинарах. Реализация программы позволит не только полезно занять время обучающихся, но и пробудить интерес к проблемам природы. В реализации программы используется большое количество наглядности, а также запланированы экскурсии, что позволит приобщить школьников к полезному труду в рамках природоохранной деятельности. Сформировать практические умения, приобрести теоретические знания всё это является хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Состав группы может быть, как разновозрастной, так и разновозрастной в количестве 15 человек.

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### ***Особенности развития детей от 7 до 11 лет***

Возраст 7-11 лет соответствует младшей школе. Сейчас многое для ребенка меняется, мир вокруг становится сложнее. Этот период связан с активной работой психики. Предстоит многому научиться, ведь школьная жизнь, новые друзья стимулируют развитие личности. Теперь у ребенка есть возможность увидеть себя со стороны – это сформирует социальную составляющую его «я».

Появляются новые стремления: например, всем детям хочется получить похвалы, поощрения. Для этого нужно стать «лучше всех», и такое стремление мотивирует активную работу мозга. А еще в этом возрасте начинается второй этап волевого развития. Теперь деятельность детей носит направленный характер: они знают, чего хотят и как этого добиться. Но, конечно, хоть взросление очень заметно, это все еще маленький ребенок, который нуждается в поддержке родителей. Они должны помочь ему сформировать правильные нравственные ценности и просто быть с ним рядом. У них появляются другие социальные возможности: дружба; совместное решение проблем; соперничество; желание быть самым лучшим, появляются даже первые симпатии к противоположному полу, выстраиваются новые отношения со взрослыми. Учебная деятельность, развитие логики, мышления подталкивают

его к психологическому росту. Утрата непосредственности – данный термин введен Л.С. Выготским и хорошо отражает то, что происходит с детьми 7-10 лет. Дело в том, что деятельность не является праздною или неосмысленной. Ребенок учится принимать решения, выделять важность совершения тех или иных действий в зависимости от их целей. Это значит, что деятельность носит осмысленный, направленный характер.

#### **Формы организации образовательного процесса и методы обучения.**

Форма обучения – очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, игровые, работа с книгой, практические, исследовательская и проектная деятельность, активные формы познавательной деятельности.

Тип занятий: комбинированный

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, наблюдение, экскурсия, исследовательская и проектная деятельность, опытная работа, составление презентации, работа с природным материалом, организация выставок, игра.

**Формы аттестации:** промежуточная аттестация в форме теста в конце первого, второго года обучения и итоговый тест в конце третьего года обучения.

**Объем программы:** общее количество часов в год – 144 часа.

**Срок освоения:** программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 урока. Продолжительность занятия для групп – 45 мин. После каждого занятия организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

#### **Планируемые результаты усвоения программы**

*Предметные результаты:*

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать природные объекты родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

– основные понятия бионики;

– историю возникновения бионики;

особые методы и принципы бионических исследований, достигнутых в разных областях человеческой деятельности.

*Метапредметные результаты*

– Совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога.

– Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого человека, уметь договариваться.

*Личностные результаты*

– Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

– Расширять свои познания, потребность в самостоятельной практической и исследовательской деятельности.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практ	
	Вводное занятие	2	1	1	
1	Осень в природе	12	6	6	
2	Лес – богатство России	8	4	4	
3	Комнатные растения	6	2	4	
4	Зима в природе	10	2	8	
5	Наши питомцы: обитатели живого уголка	10	6	4	
6	Бионика	10	6	4	
7	Красная книга	16	4	12	
8	Наши питомцы обитатели живого уголка	22	3	19	
9	Методика проведения опытнической работы	4	4		
10	Весна в природе	8	3	5	
11	Птицы	18	9	9	
12	Растения нашего края	6	2	4	
13	Выращивание рассады	10	4	6	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
	Итого:	144	56	88	

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	№ занятия	Наименование разделов, блоков тем, темы	Количество часов			Содержание	Формы аттестации/контроля	Дата
			Всего	Теория	Практ			
		<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности в живом уголке.	2	1	1	Беседа 3сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом <b>Теория.</b> Презентация программы. Игры на знакомство с кружковцами. Правила техники безопасности в живом уголке. Входная диагностика.	Входная диагност.	07.09
<b>1</b>		<b>Осень в природе</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
<i>1.1</i>		<i>Сезонные изменения осенью</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>			
1.1.1	2	Сезонные изменения в неживой природе осенью	2	1	1	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; <b>Теория.</b> Фенологические наблюдения. Ведение календаря природы: погода, народные приметы. Физико-географическая характеристика Бурятии. Климат. <b>Практика.</b> Работа с картой		09.09
1.1.2	3	Царство растений. «Ядовитые растения в рисунках»	2	1	1	<b>Теория.</b> Царство растений. Растения степной зоны. <b>Практика.</b> Дидактическая игра «Растения вокруг нас». Выставка рисунков		14.09
1.1.3	4	«Куда улетают птицы?»	2	2		<b>Теория.</b> Сезонные изменения в жизни птиц. Маршруты миграции.		16.09
1.1.4	5	«Осень в природе. Семена-путешественники».	2	1	1	21 сентября: День зарождения российской государственности <b>Теория.</b> Правила поведения на экскурсии в природу. Тайны насекомых <b>Практика.</b> Экскурсия в парк по теме: «Осень в природе. Семена-путешественники». Игра «Многообразие насекомых»		21.09
1.1.5	6	«Подготовка растений к зиме»	2	1	1	<b>Теория.</b> Правила поведения на экскурсии в природу. Подготовка животных к зиме.		23.09

						<b>Практика.</b> Экскурсия в парк по теме: «Подготовка растений к зиме». Игра «Живые цепочки».	
1.1.6	7	Гербарий из листьев	2		2	<b>Практика.</b> Изготовление гербария из листьев. Проектная деятельность. Описание растений	28.09
<b>2</b>		<b>Лес – богатство России</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>2.1</b>		<b>Лес – наше богатство</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
2.1.1	8	Леса Республики Бурятия	2	2		30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. <b>Теория.</b> Невероятно интересные факты про лес. Загадки про деревья	30.09
2.1.2	9	Дикоросы Бурятии. Грибы – особые организмы	2	1	1	1 октября: Международный день пожилых людей; <b>Теория.</b> Сроки и правила сбора дикоросов. <b>Практика.</b> «Съедобные и ядовитые грибы». Викторина. Выставка рисунков	05.10
2.1.3	10	«Животные в литературных произведениях»	2		2	5 октября: День Учителя <b>Практика.</b> Писатели – натуралисты. Их вклад в экологию. Литературный КВН «Животные в литературных произведениях». Сладков Н.И. «Азбука леса». Бианки В. «Лесная газета на каждый год». Наталья Чарушина-Капустина, Шим Э. «Лесные сказки». Литературные чтения. Выставка книг.	07.10
2.1.4	11	Муравьи в вечном движении. «Маскировка у животных и растений».	2	1	1	<b>Теория.</b> «У каждого муравья своя роль». Отпугивающая и покровительственная окраска. <b>Практика.</b> Выставка рисунков.	12.10
<b>3</b>		<b>Комнатные растения</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		14.10
<b>3.1</b>		<b>Особенности комнатных растений</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
3.1.1	12	Высшие растения	2	1	1	20 октября - День отца. <b>Теория.</b> Части растения Цветок – особый орган высших растений. Правила безопасной работы с растениями.	19.10

						<b>Практика.</b> Рисунок «Органы цветкового растения».		
3.1.2	13	Болезни растений	2	1	1	<b>Теория.</b> Профилактика болезней. Вредители на растениях. Профилактика болезней <b>Практика.</b> Работа в цветнике под руководством педагога.		21.10
3.1.3	14	Растения хищники	2		2	<b>Практика.</b> Растения, питающиеся животными. Проектная деятельность. Коллективная работа по составлению паспорта комнатных цветов в классной комнате		26.10
<b>4</b>		<b>Зима в природе</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			
<b>4.1</b>		<b>Сезонные изменения зимой</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			
4.1.1	15	Сезонные явления в зимнее время.	2	2		<b>Теория.</b> Признаки зимы. Зимняя спячка у животных. Приспособления холоднокровных и теплокровных животных к зимовке. Ведение календаря природы: погода, народные приметы		28.10
4.1.2	16	Чем питаются зимующие птицы.	2		2	<b>Практика.</b> Чем питаются зимующие птицы. Зарисовка птиц по памяти и представлению. Оформление выставки рисунков. Зоовикторина о птицах «Где мой дом?»		02.11
4.1.3	17	Изготовление кормушек.	2		2	4 ноября: День народного единства <b>Практика.</b> Изготовление кормушек для зимующих птиц. Рассмотрение следов птиц на снегу. Развешивание кормушек на пришкольной территории. Экскурсия в парк «Рисунки на снегу». Проектная деятельность		04.11
4.1.4	18	Художники – анималисты. Зоологическое лото	2		2	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. <b>Практика.</b> «Загадки о животных» Портрет животного, проживающего: в пустыне, в горах, под землёй, в воздухе.		09.11
4.1.5	19	«Зимующие птицы нашего города»	2		2	<b>Практика.</b> Изготовление парных кубиков Блума «Зимующие птицы нашего города».		11.11

5		<b>Наши питомцы: обитатели живого уголка</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
5.1		<b>Обитатели живого уголка</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
5.1	20	Техника безопасности при обращении с животными уголка живой природы	2	2		<b>Теория.</b> Напомнить какие биологические особенности, внешний вид и повадки обитателей живого уголка (кролики, морские свинки, и др.).	16.11
5.2	21	Экологическая система. Аквариум – искусственная экосистема.	2	1	1	20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; <b>Теория.</b> Естественные и искусственные экосистемы. Обитатели теплых рек и озер – пресноводные аквариумные рыбы. <b>Практика.</b> Рыбы в загадках, сказках, кроссвордах. Выставка поделок из бумаги.	18.11
5.3	22	«Кто такие «звери?»».	2	2		24 ноября День матери в России; <b>Теория.</b> Классификация животных: птицы, рыбы, звери, насекомые, моллюски и тд. Правила безопасного общения.	23.11
5.4	23	«Друг земли – дождевой червь»	2	1	1	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. <b>Теория.</b> Почва – источник питательных веществ растений, место жизни для животных. Загрязнение почв и их охрана. <b>Практика.</b> Выставка поделок из бумаги.	25.11
5.5	24	Работа в живом уголке. Кормление, уборка	2		2	1 декабря: День математика; <b>Практика.</b> Работа в живом уголке под руководством педагога. Кормление, уборка.	30.11
6		<b>Бионика</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
6.1		<b>Живая природа и техника</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
6.1.1	25	Что такое бионика	2	1	1	3 декабря: День неизвестного солдата; <b>Теория.</b> Три основных направления бионики. Направления бионики: Нейробионика, архитектурная, сенсорная, общеморфологическая. Инкубатор придуман не человеком. <b>Практика.</b> Чем знаменито перо птицы. «Птица и самолёт». Рисунок	02.12

6.1.2	26	Природа – кладовая изобретений	2	2		5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. <b>Теория.</b> Живые землеройные снаряды. Реактивное движение не только у самолетов и ракет.	07.12
6.1.3	27	Природа – кладовая изобретений	2	2		9 декабря: День Героев Отечества; <b>Теория.</b> Живой свет. Электричество в живых организмах. Оболочки. Тургор	09.12
6.1.4	28	Природа – кладовая изобретений	2	1	1	12 декабря: День Конституции Российской Федерации. <b>Теория.</b> Живые радары. Искусные навигаторы <b>Практика.</b> Выставка поделок из бумаги	14.12
6.1.5	29	Природа – кладовая изобретений	2		2	<b>Практика.</b> Полёт насекомых. Природные термолокаторы. Рисунок	16.12
<b>7</b>		<b>Красная книга</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		
<b>7.1</b>		<b>Сохранение редких видов</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		
7.1.1	30	Экология как наука	2	1	1	<b>Теория.</b> Связь человека и природы. Игра «Кто на планете первый?». <b>Практика.</b> Аппликации. Выставка.	21.12
7.1.2	31	Красная книга Бурятии. «Водные объекты на карте Бурятии»	2	1	1	<b>Теория.</b> Викторина «Животные под угрозой». <b>Практика.</b> Работа с картой Бурятии	23.12
7.1.3	32	Химикаты вокруг нас. «За что белого мишку вписали в «Красную» книжку»	2	1	1	<b>Теория.</b> Загрязнители. Их опасность для человека и природы. Кислотные дожди и пестициды. <b>Практика.</b> Аппликации. Выставка	28.12
7.1.4	33	Ботанические сады. Питомники редких видов растений. Воздух – вещество, обеспечивающее жизнь	2	1	1	1 января: Новый год; <b>Теория.</b> Ботанические сады, как место сохранения и размножения редких видов растений. <b>Практика.</b> Опыты «Свойства воздуха»	30.12
7.1.5	34	«Охрана Байкала» Супер-тюлень-байкальская нерпа	2		2	<b>Практика.</b> Дидактическая игра «Охрана Байкала». Рисунок акварелью. Выставка	08.01
7.1.6	35	«Обитатели Баргузинского государственного биосферного заповедника».	2		2	<b>Практика.</b> Что такое пищевые цепочки? Дидактическая игра «Обитатели Баргузинского государственного биосферного заповедника».	13.01

						Соревнование на создание самой длинной и интересной цепи питания.		
<b>7.2</b>		<b>Кубики Блума</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
7.2.1	36	Создание кубиков Блума «Зоопарк»	2		2	<b>Практика.</b> Создание кубиков Блума «Зоопарк»		15.01
7.2.2	37	Создание кубиков Блума «Красная книга Бурятии»	2		2	<b>Практика.</b> Создание кубиков Блума «Красная книга Бурятии»		20.01
<b>8</b>		<b>Наши питомцы обитатели живого уголка</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>19</b>			
<b>8.1</b>		<b>Уход за животными живого уголка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
8.1.1	38	Кормление животных и уборка в живом уголке под контролем педагога	2		2	26 января: Международный день без Интернета <b>Практика.</b> Кормление и уход за животными живого уголка под контролем педагога.		22.01
8.1.2	39	Кормление животных и уборка в живом уголке под контролем педагога	2		2	27 января: День снятия блокады Ленинграда. <b>Практика.</b> Кормление и уход за животными живого уголка под контролем педагога.		27.01
8.1.3	40	Кормление животных и уборка в живом уголке под контролем педагога	2		2	2 февраля: День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве советскими войсками. <b>Практика.</b> Кормление и уход за животными живого уголка под контролем педагога.		29.01
8.1.4	41	Кормление животных и уборка в живом уголке под контролем педагога	2		2	<b>Практика.</b> Кормление и уход за животными живого уголка под контролем педагога.		03.02
8.1.5	42	Кормление животных и уборка в живом уголке под контролем педагога	2		2	8 февраля: День российской науки. <b>Практика.</b> Кормление и уход за животными живого уголка под контролем педагога.		05.02
8.1.6	43	Кормление животных и уборка в живом уголке под контролем педагога	2		2	14 февраля: День книгодарения; <b>Практика.</b> Кормление и уход за животными живого уголка под контролем педагога.		10.02
<b>8.2.</b>		<b>Мероприятия по живому уголку</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>			

8.2.1	44	Кто работает в зоопарке? Коллективный проект «Животные-рекордсмены»	2	1	1	15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов. <b>Теория.</b> Профессии зоопарка. <b>Практика.</b> Рисуем своего любимого животного. Оформление выставки рисунков.		12.02
8.2.2	45	Биологическая игра Проектная деятельность. «Ведение дневника наблюдений в живом уголке»	2	1	1	<b>Теория.</b> Биологическая игра «Домашние животные». <b>Практика.</b> Ведение дневника наблюдений.		17.02
8.2.3	46	Игра - викторина «Наши питомцы». «Животные в литературных произведениях».	2	1	1	23 февраля: День защитника Отечества. <b>Теория.</b> Игра - викторина «Наши питомцы». <b>Практика.</b> Литературный КВН		19.02
8.2.4	47	Обогащение развивающей среды живого уголка	2		2	<b>Практика.</b> Игрушки для животных своими руками.		24.02
8.2.5	48	Создание кубиков Блума «Обитатели живого уголка»	2		2	1 марта: праздник Белого месяца "Сагаалган" <b>Практика.</b> Создание кубиков Блума.		26.02
<b>9</b>		<b>Методика проведения опытнической работы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
<b>9.1</b>		<b>Проведение опытнической работы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
9.1.1	49	Что такое проект и исследование? В чем их сходство и различие?	2	2		<b>Теория.</b> Значение исследовательской деятельности школьников. Оформление простых учебно-исследовательских работ		02.03
9.1.2	50	Что такое опыты и исследование? В чем их сходство и различие?	2	2		8 марта: Международный женский день. <b>Теория.</b> Методика опытнической работы. Создание презентаций		04.03
<b>10</b>		<b>Весна в природе</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			
<b>10.1</b>		<b>Сезонные изменения весной</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			
10.1.1	51	Весенние изменения в природе. Солнце – источник жизни на Земле.	2	1	1	<b>Теория.</b> Весна в природе. Ведение календаря природы: погода, народные приметы. <b>Практика.</b> Изготовление модели. «Солнечная система».		09.03

10.1.2	52	Правила поведения человека на водоемах весной. «Сохраним первоцветы!».	2	1	1	<b>Теория.</b> Ледовый покров водоемов весной. <b>Практика.</b> Оформление выставки рисунков.	11.03
10.1.3	53	Правила поведения человека в весеннем лесу. «Многообразие насекомых».	2	1	1	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией <b>Теория.</b> Виртуальная экскурсия в природу. <b>Практика.</b> Изготовление мозаики «Порхающая красота»	16.03
10.1.4	54	Изготовление кубика Блума «Первоцветы нашего края».	2		2	25 марта: час Земли. <b>Практика.</b> Изготовление кубика Блума «Первоцветы нашего края».	18.03
<b>11</b>		<b>Птицы</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
<b>11.1</b>		<b>Птицы – наши друзья</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
11.1.1	55	Сказочное оперение птиц. «Виды и строение перьев»	2	1	1	<b>Теория.</b> Викторина «Многообразие птиц». <b>Практика.</b> Поделки из перьев. Выставка работ детей.	23.03
11.1.2	56	Экология птиц. Что умеют птицы?	2	1	1	25 марта: час Земли. <b>Теория.</b> Биологическая игра «Птицы - помощники человека» <b>Практика.</b> Поделки Изготовление фигурки «Птицы» из шпагата. Выставка работ детей.	25.03
11.1.3	57	Интересные факты о птицах. Влияние ветра на птиц.	2	2		27 марта: Всемирный день театра. <b>Теория.</b> Презентация на тему "Интересный мир птиц"	30.03
11.1.4	58	Образ птицы в творчестве. Создание пасхальных яиц.	2	1	1	<b>Теория.</b> Изображение образа птицы у разных народов. <b>Практика.</b> Поделки к празднику Пасхи. Выставка работ детей.	01.04
11.1.5	59	«Самые-самые среди птиц»	2	1	1	7 апреля: Всемирный день здоровья; <b>Теория.</b> Птицы-рекордсмены <b>Практика.</b> Рисунок «Самые красивые птицы» Выставка работ детей. Виртуальная экскурсия	06.04
11.1.6	60	«Хищные птицы Бурятии» Охраняемые виды.	2	2		7 апреля: Всемирный день здоровья; <b>Теория.</b> Презентация «Охраняемые виды хищных птиц». Игра «Чей клюв лучше?»	08.04

11.1.7	61	Юные орнитологи. Определяем птиц по внешнему виду (по лапке, по силуэту).	2	1	1	12 апреля: День космонавтики <b>Теория.</b> Биологическая игра «Найди ошибки в рассказе о птицах» <b>Практика.</b> Рисунок. «Птицы мира». Выставка работ детей.	13.04
11.1.8	62	Проектная деятельность. «Перелетные птицы»	2		2	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; <b>Практика.</b> Изготовление кубика Блума «Перелетные птицы»	15.04
11.1.9	63	Проектная деятельность. «Чье гнездо? Чей птенец?»	2		2	<b>Практика.</b> Изготовление кубика Блума «Чье гнездо? Чей птенец?»	20.04
<b>12</b>		<b>Растения нашего края</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>12.1</b>		<b>Растения леса нашего края</b>					
12.1.1	64	Растения леса, луга. Охраняемые растения.	2	1	1	22 апреля: Международный день Матери-Земли; <b>Теория.</b> Лесные этажи. Охраняемые растения. Правила противопожарной безопасности в лесу. <b>Практика.</b> Рисунок «Охраняемые растения»	22.04
12.1.2	65	Декоративные растения нашего края. Лекарственные растения.	2	1	1	27 апреля: День российского парламентаризма. <b>Теория.</b> Дидактическая игра «Лекарственные растения в вопросах и ответах». <b>Практика.</b> Рисунок. Выставка работ детей.	27.04
12.1.3	66	Изготовление кубика Блума «Растения нашего края»	2		2	1мая: Праздник Весны и Труда; <b>Практика.</b> Изготовление кубика Блума.	29.04
<b>13</b>		<b>Выращивание рассады</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>13.1</b>		<b>Для чего выращивают рассаду</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
13.1.1	67	Что такое почва?	2	2		<b>Теория.</b> Почвенный грунт. Гумус. Способы обработки почвы. Агротехника.	04.05
13.1.2	68	Подготовка семян к посеву	2	2		9 мая: Празднование 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; <b>Теория.</b> Виды семян, их характеристика. Стратификация семян. Условия, необходимые для всхожести. Способы подготовки семян к посеву.	06.05

13.1.3	69	Проектная деятельность. Закладка опытов по размножению комнатных растений.	2		2	<b>Практика.</b> Закладка опытов по размножению комнатных растений. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений.		11.05
13.1.4	70	Что такое «защищенный грунт» и «незащищенный грунт».	2		2	<b>Теория.</b> Виды защищенного грунта. Растения в защищенном грунте. Знакомство с теплицей.		13.05
13.1.5	71	Подведение итогов опытнической работы.	2		2	<b>Практика.</b> Написание итоговых работ. Проектная деятельность		18.05
	72	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Тестирование. Подведение итогов. Промежуточная диагностика	<b>Тест</b>	20.05
		<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>			

## 5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Тема «Земля-кормилица» (почвы)

Запиши на листочке Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

1. Характерными почвами нашего края являются...
  - а) черноземы;
  - б) подзолистые почвы;
  - в) тундровые почвы;
  - г) серые лесные почвы.
2. Черноземные почвы преобладают...
  - а) в тундре;
  - б) в лесной зоне;
  - в) в степях;
  - г) в пустынях.
3. Плодородие почвы зависит от количества...
  - а) песка;
  - б) перегноя;
  - в) глины;
  - г) солей.
4. Из перегноя под воздействием микроорганизмов образуются...
  - а) вода;
  - б) воздух;
  - в) камни;
  - г) соли.
5. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется...
  - а) песок;
  - б) глина;
  - в) перегной;
  - г) ил.
6. В состав почвы входят...
  - а) углекислый газ, известняк, воздух, вода;
  - б) вода, воздух, песок, глина, гумус, соли;
  - в) поваренная соль, песок, глина, вода, воздух.
7. Для защиты почвы на полях необходимо...
  - а) перепахивать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и животных;
  - б) сажать деревья, поливать обильно, применять ядохимикаты;
  - в) проводить снегозадержание, сажать полезащитные полосы, правильно пахать, умеренно поливать и употреблять удобрения.
8. Один сантиметр почвы в природе образуется за...
  - а) 100-150 лет;
  - б) 5-10 лет;
  - в) 250-300 лет;
  - г) 1-2 года.
9. Какое из высказываний верно?
  - а) если использовать большое количество ядохимикатов, то почва потеряет плодородие;
  - б) внесение в почву большого количества удобрений приводит к накоплению большого количества солей, что повышает урожайность;
  - в) почва, на которой нет растительности, не вымывается водой и не развеивается ветром.

### Тест по теме : «Растениеводство и незаметные защитники урожая»

Запиши на листочке Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ

1. Основными отраслями растениеводства являются...
  - а) полеводство, коневодство, пчеловодство, плодоводство;
  - б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
  - в) полеводство, овощеводство, птицеводство, рыболовство.
2. Село дает городу...
  - а) продукты питания;
  - б) продукцию для заводов и фабрик;
  - в) продукцию для ткацких фабрик.
3. Главными зерновыми культурами являются...

- а) картофель, томаты, лен;
  - б) овес, ячмень, рожь, пшеница;
  - в) лук, репа, подсолнечник.
4. К овощным культурам относятся...
- а) морковь, петрушка, томат;
  - б) капуста, абрикос, персик;
  - в) вишня, баклажан, патиссон.
5. К сельскохозяйственным профессиям относятся...
- а) ткач, металлург, геолог;
  - б) агроном, комбайнер, овощевод;
  - в) цветовод, археолог, инженер.
6. Масло получают из семян...
- а) гречихи и ячменя;
  - б) проса и овса;
  - в) подсолнечника и льна.
7. Жука с десятью черными полосками называют...
- а) майским;                      б) скоробеем;
  - в) колорадским;                в) жужелицей.
8. Врагами тлей являются...
- а) канюки;                        б) златоглазки;
  - в) синицы;                        г) божьи коровки.
9. Гусениц яблоневой плодовой гусеницы уничтожают...
- а) златоглазки;                      б) пустельги;
  - в) жужелицы;                        г) скворцы.
10. От мышей и полевых вредителей урожай защищают...
- а) совы;                              б) дрозды;
  - в) канюки;                        г) пустельги.

**Тест по теме : «Земля и человечество».**

Запиши на листочке Фамилия Имя **ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ**

1. Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом, называется ...
- а) экология;                        б) география;
  - в) астрономия;                      г) история.
2. Первым человеком, вступившим на лунную поверхность, был ...
- а) Юрий Гагарин;
  - б) Нил Армстронг;
  - в) Алексей Леонов.
3. Условное изображение поверхности Земли на плоскости называется ...
- а) глобус;
  - б) географическая карта.
4. Какое из данных созвездий - Большой Пес?
5. Тепловой пояс, проходящий через экватор, называется ...
- а) полярный;
  - б) тропический;
  - в) умеренный.
6. Ценные находки старины хранятся ...
- а) в архивах;
  - б) в музеях.
7. В 1837 году была проведена первая пассажирская дорога в России. Какой это век?
- а) XVII век;                        б) XVIII век;
  - в) XIX век;                        г) XX век.
8. «Легкими нашей планеты» называют ...

- а) хвойные леса;
- б) тропические леса;
- в) широколиственные леса.

9. Эмблему «Большая панда» имеет ...

- а) Гринпис;
- б) Всемирный фонд дикой природы.

10. Исторический центр Санкт-Петербурга - это ...

- а) природное наследие России;
- б) культурное наследие России.

**Тест по теме : «Равнины и горы России».**

Запиши на листочке Фамилия Имя **ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ**

1. Наш город расположен на ...

- а) Средне-Сибирском плоскогорье;
- б) Восточно-Европейской равнине;
- в) Западно-Сибирской равнине.

2. Каменным поясом земли называли ...

- а) вулканы Камчатки;
- б) Кавказские горы;
- в) Уральские горы.

3. Самые высокие горы России - это ...

- а) Саяны;
- б) Алтай;
- в) Кавказские горы;
- г) вулканы Камчатки.

4. Восточно-Европейская равнина - это ...

- а) холмистая равнина;
- б) плоская равнина.

5. В Список Всемирного наследия включены

- а) вулканы Камчатки;
- б) Саяны;
- в) Алтай.

6. Ильменский заповедник расположен ...

- а) на Кавказе;
- б) в Саянах;
- в) на Урале.

**Тест по теме : «Зона степей».**

Запиши на листочке Фамилия Имя

**ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ**

1. Зона степей расположена на ... нашей страны:

- а) севере;            б) востоке;            в) юге.

2. На карте природных зон зона степей закрашена ... цветом:

- а) розовым;            б) зеленым;
- в) желтым;            г) коричневым.

3. Характерный признак зоны степей - это ...

- а) сплошной травянистый растительный покров;
- б) отсутствие сплошного растительного покрова;
- в) обилие мхов, лишайников, кустарников.

4. К степным птицам относятся ...

- а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки;
- б) ястребы, кедровки, сойки;
- в) журавли-красавки, дрофы, пустельги.

5. Для растений степи характерны: ...

- а) стелющиеся корни, крупные листья;
  - б) длинные корни, мясистые стебли, листья-колючки;
  - в) корни-луковицы или пучки, узкие тонкие листья или толстые мясистые стебли и такие же листья.
6. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы:...
- а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, не ограниченное заготовление древесины;
  - б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей;
  - в) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство.
7. Какая из цепей питания характерна для степи:
- а) ежевика — лемминг — песец;
  - б) водоросли - рачки - сайка — гагарка;
  - в) растения - заяц-беляк — рысь;
  - г) зерно — суслик — орел-беркут.
8. Основным занятием населения степей является ...
- а) земледелие;
  - б) рыболовство;
  - в) оленеводство.
9. В Красную книгу занесены следующие степные растения и животные: ...
- а) кречет, стерх, краснозобая казарка;
  - б) пион тонколистный, журавль-красавка, степная дыбка

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### ***Методическое обеспечение:***

Киселева К. В. Определитель деревьев и кустарников средней полосы России / К. В. Киселева, В. С. Новиков, С. Р. Майоров. – Москва : Фитон, 2020. – 228 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2018. – 236 с.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте
- Стул ученический регулируемый по высоте
- Компьютер
- Интерактивная панель
- Принтер
- Бинокль
- Топор универсальный
- Микроскоп лабораторный (среднего уровня)
- Микроскоп биологический (высокого класса)
- Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
- Цифровой USB-микроскоп
- Цифровой фотоаппарат
- Бурав возрастной для мягких и твердых древесных пород 400
- Буссоль геодезическая
- Цепной полнотометр
- Реласкоп-полнотометр
- Вилка мерная текстолитовая
- Рулетка
- Компас
- Телескопический секатор

- Садовая ножовка
- Совок садовый
- Лопата штыковая
- Грабли
- Мотыга
- Шкаф лабораторный
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Расправилка энтомологическая
- Гербарный пресс (гербарная сетка)
- Гербарная папка
- Предметные стекла
- Покровные стекла
- Карты географические
- Методические пособия
- Дидактические материалы
- Цифровая лаборатория по экологии (полевая)

**Кадровое обеспечение:** программу реализовывает педагог дополнительного образования.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА, ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
4. Распоряжение Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы» на период до 2030 года» URL: <https://docs.cntd.ru/document/556323639>. – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.) – Текст : электронный;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);

8. Вестник Министерства образования и науки Республики Бурятия. 2020, № 1. - 2020. - 49 с.
9. Бурятия. Республика Бурятия : физическая карта : масштаб 1:1 500 000 ; Республика Бурятия : муниципально-территориальное устройство : масштаб 1:1 500 000 / [составлена АО "ВостСиб АГП" в 2016 г. ; редакторы Л. А. Евдокимова, И. Л. Толмачева, Ю. М. Юрин]. - Испр. в 2020 г. - Иркутск : ВостСиб АГП, сор. 2020.
10. Иванов, А. В. Практикум для работы школьных лесничеств Приморского края [Текст] : (учебное пособие) / А. В. Иванов ; Всемирный фонд дикой природы (WWF), Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, Институт лесного и лесопаркового хозяйства. - Владивосток : Апельсин, 2018. - 54 с.
11. Киселева К. В. Определитель деревьев и кустарников средней полосы России / К. В. Киселева, В. С. Новиков, С. Р. Майоров. – Москва : Фитон, 2020. – 228 с.
12. Краеведение - моя судьба : к 80-летию Раисы Борисовны Ажеевой : сборник статей и материалов / ФГБОУ ВО "Восточно-Сибирский государственный институт культуры", Научная библиотека ; составители: Т. В. Бурлакова, Е. Ю. Ажеева. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО ВСГИК, 2019. - 176 с.
13. Лесная энтомология [Текст] : справочник-определитель для школьных лесничеств / [составители: В. М. Коган, В. В. Кутыин]. - Калуга : Гриф, 2018. - 39 с.
14. Обновление содержания деятельности школьных лесничеств [Текст] : методические рекомендации / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл "Детский эколого-биологический центр", Министерство образования и науки Республики Марий Эл, Министерство природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл, АНО "Охрана леса" ; [авторы-составители: Н. Н. Архипова и др.]. - Йошкар-Ола : [б. и.], 2018. - 86 с.
15. Радецкая, И.В. Современные поколения в детском объединении. Школьное лесничество : учебное пособие / И. В. Радецкая, М. Р. Мирошкина, О. Г. Варфоломеева ; Забайкальское региональное отделение Всероссийской общественной организации "Русское географическое общество" , Фонд Президентских грантов. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 224 с.
16. Скрипова, Н.Е. Новые инструменты профориентации школьников на профессии в сфере лесного хозяйства : методические рекомендации для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций / Н. Е. Скрипова, Н. Б. Коржова, Е. Д. Вебер ; Министерство образования и науки Челябинской области, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования". - Челябинск : Полиграф-Мастер, 2019. - 114 с.
17. Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования [Текст] : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, [Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, 5-7 ноября 2015 г.] : [сборник] / М-во образования и науки Республики Бурятия [и др.] ; [науч. ред. М. Г. Цыренова]. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2015. - 219 с.
18. Хоук, Г. Поход в лес : 150 секретов юного туриста / Голди Хоук и [иллюстратор] Рейчел Сондерс ; [перевод с английского Ильи Муханова]. - Москва : Clever, 2019. - 96 с.
19. Юный краевед : ежемесячный научно-популярный журнал для детей среднего и старшего школьного возраста / издатель: ООО "Юный краевед". - Москва : Юный краевед, № 2
20. [http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION\\_ID=389](http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389)
21. <https://forest.ru/>
22. <https://baikalzapovednik.ru/>