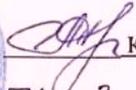


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новоселенгинская средняя общеобразовательная школа

|   |   |
|---|---|
| <p>«Обсуждено»</p> <p>Протокол заседания Педагогического совета<br/>№ <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 года</p> | <p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы  Круглова А.Б.<br/>ФИО<br/>Приказ по школе № <u>57/1</u> от «<u>3</u>» <u>08</u> 2023 года</p>  |
|---|---|

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык  
Класс: 7

Составила: Григорьева Оюна Дмитриевна,  
учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

*Личностными результатами* освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными результатами* освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при

изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### Содержание учебного предмета

**Введение (1 час).** Русский язык как развивающееся явление

**Повторение изученного в 5-6 классах (8 часов)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (29 часов)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего

времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Слль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

### **Деепричастие (11 часов)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р.** Текст. Тип речи. Слль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

### **Наречие (24 часа)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

### **Учебно-научная речь (3 часа)**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния (4 часа)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Слль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения.

### **Служебные части речи. Предлог (14 часов)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Союз (14 часов)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Частица (14 часов)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический

разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

#### **Междометие (2 часа)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 часов)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Р.Р.** Текст. Стили речи.

**Тематическое планирование  
по русскому языку в 7 классе**  
(4 часа в неделю\*34 учебные недели = 136 часов)

| №  | Раздел. Тема урока.  | Кол-во часов | Примечание |
|----|--|--------------|------------|
|    | <b>I.Русский язык как развивающееся явление (1 час)</b>                                      |              |            |
| 1  | Русский язык как развивающееся явление   | 1            |            |
|    | <b>II. Повторение изученного в 5-6 классах (8часов)</b>                                      |              |            |
| 2  | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.                         | 1            |            |
| 3  | Лексика и фразеология.   | 1            |            |
| 4  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.  | 1            |            |
| 5  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.                      | 1            |            |
| 6  | Морфология и орфография.   | 1            |            |
| 7  | РР Текст. Стили литературного языка.   | 1            |            |
| 8  | Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»                   | 1            |            |
| 9  | Анализ контрольной работы  | 1            |            |
|    | <b>III.Морфология и орфография. Культура речи</b>  |              |            |
|    | <b>Причастие (29 часов)</b>  | 1            |            |
| 10 | Причастие как часть речи.  |              |            |
| 11 | РР Публицистический стиль.   | 1            |            |
| 12 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.                  | 1            |            |
| 13 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.                                   | 2            |            |
| 14 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.                                   |              |            |
| 15 | РР Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.                         | 1            |            |
| 16 | Действительные и страдательные причастия.  | 1            |            |
| 17 | Краткие и полные страдательные причастия.  | 1            |            |
| 18 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.                             | 1            |            |
| 19 | Действительные причастия прошедшего времени.   | 1            |            |
| 20 | РР Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица          | 1            |            |
| 21 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени                               | 1            |            |
| 22 | РР Сжатое изложение  | 1            |            |
| 23 | Страдательные причастия прошедшего времени.  | 1            |            |
| 24 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.              | 1            |            |
| 25 | Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот»                    | 1            |            |
| 26 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1            |            |
| 27 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 2            |            |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 28 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.                |   |  |
| 29 | РР Выборочное изложение.   | 1 |  |
| 30 | Морфологический разбор причастия.  | 1 |  |
| 31 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.   | 2 |  |
| 32 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.   |   |  |
| 33 | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.                          | 1 |  |
| 34 | Повторение изученного материала о причастии.   | 3 |  |
| 35 | Повторение изученного материала о причастии.   |   |  |
| 36 | Повторение изученного материала о причастии.   |   |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа | 1 |  |
| 38 | Анализ контрольной работы  | 1 |  |
|    | <b>Деепричастие (11 часов)</b>   |   |  |
| 39 | Понятие о деепричастии.  | 1 |  |
| 40 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.   | 2 |  |
| 41 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.   |   |  |
| 42 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями.  | 1 |  |
| 43 | Деепричастия несовершенного вида.  | 1 |  |
| 44 | Деепричастия совершенного вида.  | 1 |  |
| 45 | РР Сочинение с описанием действия.   | 1 |  |
| 46 | Повторение изученного о деепричастии.  | 2 |  |
| 47 | Повторение изученного о деепричастии.  |   |  |
| 48 | Морфологический разбор деепричастия.   | 1 |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Деепричастие»  | 1 |  |
|    | <b>Наречие (24 часа)</b>   |   |  |
| 50 | Наречие как часть речи.  | 2 |  |
| 51 | Наречие как часть речи.  |   |  |
| 52 | РР Употребление наречий в речи.  | 1 |  |
| 53 | Смысловые группы наречий.  | 2 |  |
| 54 | Смысловые группы наречий.  |   |  |
| 55 | Степени сравнения наречий.   | 2 |  |
| 56 | Степени сравнения наречий.   |   |  |
| 57 | Морфологический разбор наречия.  | 1 |  |
| 58 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.  | 2 |  |
| 59 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.  |   |  |
| 60 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.  | 1 |  |
| 61 | Н и НН в наречиях на -О и -Е.  | 2 |  |
| 62 | Н и НН в наречиях на -О и -Е.  |   |  |
|    | РР Описание действий.  | 1 |  |
| 63 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.  | 1 |  |
| 64 | Буквы О и А на конце наречий   | 1 |  |
| 65 | РР Изложение текста с описанием действия   | 2 |  |
| 66 | РР Изложение текста с описанием действия   |   |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 67  | Дефис между частями слова в наречиях.   | 2 |  |
| 68  | Дефис между частями слова в наречиях.   |   |  |
| 69  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |  |
| 70  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.   | 1 |  |
| 71  | Повторение изученного о наречии.  | 2 |  |
|     | Повторение изученного о наречии.  |   |  |
| 72  | Контрольная работа по теме «Наречие» или тестовая работа  |   |  |
| 73  | Анализ контрольной работы   | 1 |  |
|     | <b>Учебно-научная речь (3 часа)</b>   |   |  |
| 74  | РР Отзыв  | 2 |  |
| 75  | РР Отзыв  |   |  |
| 76  | Учебный доклад  | 1 |  |
|     | <b>Категория состояния (4 часа)</b>   |   |  |
| 77  | Категория состояния как часть речи.   | 2 |  |
| 78  | Категория состояния как часть речи.   |   |  |
| 79  | Морфологический разбор слов категории состояния.  | 1 |  |
| 80  | РР Сжатое изложение   | 1 |  |
|     | <b>Служебные части речи</b>   |   |  |
|     | <b>Предлог (14 часов)</b>   |   |  |
| 81  | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.   | 1 |  |
| 82  | Употребление предлогов.   | 1 |  |
| 83  | Непроизводные и производные предлоги.   | 1 |  |
| 84  | Непроизводные и производные предлоги.   | 1 |  |
| 85  | Простые и составные предлоги.   |   |  |
| 86  | Простые и составные предлоги.   |   |  |
| 87  | Морфологический разбор предлогов.   |   |  |
| 88  | РР Подробное изложение  | 2 |  |
| 89  | РР Подробное изложение  |   |  |
| 90  | Слитное и раздельное написание предлогов.   | 1 |  |
| 91  | Слитное и раздельное написание предлогов.   | 1 |  |
| 92  | Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог».  | 2 |  |
| 93  | Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог».  |   |  |
| 94  | Контрольная работа по теме «Предлог»  | 1 |  |
|     | <b>Союз(14 часов)</b>   |   |  |
| 95  | Союз как часть речи.  | 1 |  |
| 96  | Простые и составные союзы.  |   |  |
| 97  | Союзы сочинительные и подчинительные.   | 1 |  |
| 98  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.   | 1 |  |
| 99  | Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»   | 1 |  |
| 100 | РР Сочинение «Я сижу на берегу...»  | 1 |  |
| 101 | Сочинительные союзы.  | 1 |  |
| 102 | Подчинительные союзы.   | 2 |  |
| 103 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.  |   |  |
| 104 | Морфологический разбор союзов.  | 1 |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 105 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.         | 2 |  |
| 106 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.         |   |  |
| 107 | Повторение сведений о предлогах и союзах.            | 1 |  |
| 108 | Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.      | 1 |  |
|     | <b>Частица (14 часов).</b>                           |   |  |
| 109 | Частица как часть речи.                              | 1 |  |
| 110 | Разряды частиц. Формообразующие частицы.             | 1 |  |
| 111 | Смысловые частицы.                                   | 1 |  |
| 112 | Раздельное и дефисное написание частиц.              | 1 |  |
| 113 | Морфологический разбор частицы.                      | 1 |  |
| 114 | Отрицательные частицы НЕ и НИ.                       | 2 |  |
| 115 | Отрицательные частицы НЕ и НИ.                       |   |  |
| 116 | Различение частицы и приставки НЕ-.                  | 1 |  |
| 117 | РР Сочинение - рассказ по данному сюжету             | 1 |  |
| 118 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.             | 1 |  |
| 119 | Повторение изученного материала о частицах.          | 2 |  |
| 120 | Повторение изученного материала о частицах.          |   |  |
| 121 | РР Подробное изложение с элементами сочинения        | 1 |  |
| 122 | Тест по теме «Служебные части речи»                  | 1 |  |
|     | <b>Междометие (2 часа).</b>                          |   |  |
| 123 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.      | 1 |  |
| 124 | Знаки препинания при междометиях.                    |   |  |
|     | <b>Повторение изученного в 5-7 классах (12 часа)</b> |   |  |
| 125 | Разделы науки о русском языке.                       | 1 |  |
| 126 | Текст. Стили речи.                                   | 1 |  |
| 127 | Фонетика и графика.                                  | 1 |  |
| 128 | Лексика и фразеология.                               | 1 |  |
| 129 | Морфемика. Словообразование.                         | 1 |  |
| 130 | Морфология.  | 1 |  |
| 131 | Орфография.  | 1 |  |
| 132 | Синтаксис. Пунктуация.                               | 1 |  |
| 133 | Итоговая контрольная работа                          | 2 |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа                          |   |  |
| 135 | Резервный урок                                       | 2 |  |
| 136 | Резервный урок                                       |   |  |