

**Муниципальное бюджетное общеобразовательная школа
Новоселенгинская средняя общеобразовательная школа**

«Обсуждено»

Протокол заседания Педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2023 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор _____ Круглова А.Б.
Приказ № 52/П от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 9 класса

п. Новоселенгинск 2023

Планируемые результаты знаний и умений

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, мета предметных и предметных результатов. *Личностные результаты:*

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Мета предметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно -трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико - технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально -энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной -трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Организация технологической деятельности с учетом здоровье сберегающих ресурсов.

Культура труда включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для

выполнения социальных функций труженика. В процессе организации классно -урочной системы, на основе модульного подхода структурирования содержания учебного материала (разделы), необходимо акцентировать внимание обучающихся на соблюдение требований здоровье сберегающих ресурсов: безопасные приемы работы при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой, компьютером, соблюдение правил личной гигиены.

В направление «Технологии ведения дома»:

- Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.
- Экологическая безопасность материалов и технологий при выполнении работ.
- Правила безопасности труда, гигиены и пожаробезопасности при выполнении работ.
- Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.
- Правила безопасного пользования бытовой техникой.
- Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Модуль (Раздел) «Кулинария»:

- Санитарные требования к помещениям кухни и столовой.
- Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.
- Профилактика пищевых отравлений: оказание первой помощи при пищевых отравлениях.
- Рациональное размещение оборудования кухни, столовой.
- Безопасные приемы выполнения технологий обработки пищевых продуктов.
- Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.
- Физиология питания, пищевые продукты, источники рационального питания.
- Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.
- Экологическая оценка технологий.

Календарно - тематическое планирование

| № урока | Раздел Тема урока | Тип урока | Решаемые проблемы | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | Домашнее задание |
|---------|---|----------------------------|--|---|---|-------------------------|
| | | | | Предметные результаты | УУД Личностные результаты | |
| 1 | Вводный урок. Вводный инструктаж по ТБ. | Урок рефлексии | Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования. | Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 9 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования | Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | Выучить правила ТБ, |
| 2 | Технологии обработки пищи. структаж по ТБ при кулинарных работах. | Урок открытия новых знаний | Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению и хранению пищи, посуде и кухонному инвентарю. 1-я помощь при пищевом отравлении. Приемы тепловой обработки продуктов. | Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи; изучать приемы тепловой обработки продуктов; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях; готовить горячие бутерброды. | П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | принести форму продукты |
| 3 | Первые блюда. «Суп - лапша домашняя» | Урок рефлексии | Технология приготовления блюд из птицы. Посуда и оборудование для тепловой кулинарной обработки птицы. Оформление готовых блюд при подаче к столу. | Читать технологическую документацию; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить первые блюда из мяса птицы | Л. осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, | форму продукты |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------|--|---|---|-------------------|
| | | | | | отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | |
| 4 | Административная входная контрольная работа. | Урок развивающего контроля | Значение овощей в питании человека. Ассортимент блюд из овощей. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. | Определять доброкачественность овощей по внешнему виду; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить гарниры и блюда из отварных овощей; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. | Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | принести продукты |
| 5 | Бездрожжевое тесто. | Урок открытия новых знаний | Инструменты и приспособления для приготовления теста в домашних условиях. Продукты, употребляемые | Анализировать рецептуру и кулинарное использование пресного теста. Готовить тесто, выпекать. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных | Л. осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление | принести продукты |

| | | | | | | |
|---|--|----------------|---|---|---|-------------------|
| | | | для приготовления пресного теста. Значение изделий из теста в питании человека. | приборов. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте. | потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | |
| 6 | «Технология приготовления слоеного теста» | Урок рефлексии | Способы приготовления слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий. | Выпекать кондитерские изделия из слоеного теста (торт «Наполенон»); соблюдать безопасные приемы труда при работе с электроплитой; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. | Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | принести продукты |
| 7 | «Технология приготовления песочного теста» | Урок рефлексии | Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц | Готовить песочное тесто. Выпекать изделия из песочного теста (печенье, коржик), соблюдать безопасные приемы | Л. активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы | Принести продукты |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|---|--|--|
| | | | на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструменты для раскатки и разделки теста. Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста. | труда при работе с электроплитой; овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со членами бригады. | Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений | |
| 8 | Дрожжевое тесто. | Урок рефлексии | Рецептура и технология приготовления Дрожжевого теста. | Знать технологию приготовления быстрого дрожжевого теста, ассортимент блюд из него. Уметь приготовить блюдо из дрожжевого теста | Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Принести стеклянную бутылку, витраж, утиль |
| 9 | Технологии обработки конструктивных материалов. Металл. Древесина. | Урок открытия новых знаний | Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация. | Систематизировать знания о конструктивных материалах, используемых человеком | Л. активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет | Принести бутылку, ножницы |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
| | | | | в современном мире; развитие бережного отношения к природе; экологическое воспитание; творческое воображение. | учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. продолжение развития умения полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений | |
| 10 | Пластмассы | Урок открытия новых знаний | Пластмассы: их получение, применение, утилизация. | Систематизировать знания о конструкционных материалах, используемых человеком в современном мире; развитие бережного отношения к природе; экологическое воспитание; творческое воображение. | Л. активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. продолжение развития умения полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений | Принести бутылку, |
| 11 | Творческий Проект «Утилизация пластмассовых емкостей» | Урок Методической направленности | Постановка проблемы. Варианты решения проблемы. Описание изделия. Техника изготовления. Самооценка. | Развивать творческое воображение, смекалку, изобретательность, бережное отношения к природе; экологическое воспитание. | Л. осмысление темы нового материала, применение на практике, готовность к бережному отношению к природе. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. публичная защита проекта | Принести бутылку Крючок, пряжу |
| 12 | Вязание крючком. Инструктаж по ТБ при | Урок открытия | ТБ. Основные элементы Вязания крючком. | Организовывать рабочее место; подбирать крючок | Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих | Крючок, |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------------------|---|--|--|---------------|
| | вязании крючком | новых знаний | Подбор материалов, инструментов и приспособлений. | в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания; осваивать безопасные приемы работы. | усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности | пряжу |
| 13-14 | Вязание полотна | Урок рефлексии | Выполнение полотна по кругу в одном направлении, в двух направлениях. Прибавление и убавление столбиков в ряду | Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания крючком; осваивать безопасные приемы работы; оформлять образцы в виде коллекции. | Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности | Крючок, пряжу |
| 15-16 | Административная полугодовая Контрольная работа. Техника филейного вязания | Урок развивающего контроля | Назначение, особенности и основные элементы филейного полотна. Приемы увеличения и уменьшения ячеек в ряду. Составление схем для филейного кружева. Приемы изготовления трикотажной одежды из филейного | Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания; осваивать безопасные приемы работы; оформлять образцы в виде коллекции. | Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными | Крючок, пряжу |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|-----------------------------|
| | | | полотна. | | инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности | |
| 17-18 19-20 | Декоративная Отделка трикотажных изделий | Урок открытия новых знаний | Кружева и прошвы. Бахрома, ее виды и способы выполнения. Шнуры. Кисти. Вязаные пуговицы. | Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания крючком; осваивать безопасные приемы работы; оформлять образцы в виде коллекции. | Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности | Крючок, пряжу |
| 21-22 -23 | Творческий проект «Модные аксессуары». Защита проекта «Модные аксессуары» | Урок рефлексии Урок развивающего контроля | Кулоны. Пояса. Головная повязка. Сумка. Описание изделия. Обоснование выбора модели. Выбор материалов и инструментов. Конструирование и Моделирование изделия. Последовательность изготовления. Экономическое обоснование | Подбирать объект вязания, крючок и нитки. Читать схемы вязания или Составлять самостоятельно, выполнять основные приемы вязания. Учиться умению представлять выполненную работу. | Л. закрепление нового материала, применение на практике, формирование навыков творческой деятельности. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности, публичная защита проекта | Крючок, пряж. Проект. |
| 24 | Профессиональное | Урок | Пути освоения | Перечислять возможные | Л. активизация имевшихся ранее | |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | Самоопределение. Пути освоения профессии. | открытия новых знаний | профессии. Ситуация выбора профессии. Ошибки и Затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии. | ошибки при выборе профессии; знать правила выбора профессии; знакомиться с массовыми профессиями через интернет; научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения | знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений | |
| 25 | Классификация профессий. | Урок открытия новых знаний | Формула профессии. Отрасли экономики. Классификационных признаки профессии. | Объяснять отличие профессии от специальности; составлять формулу профессии; выявлять недостатки классификации по отраслям экономики. | Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений | |
| 26 | Профессиограмма и психограмма профессии. | Урок методологической направленности | Схема профессиограммы. Примерная профессиограмма одной из современных профессий. | Составлять профессиограмму, интересующей профессии; анализировать требования, предъявляемые к | Л. осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; Р. оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|--|--|--|--|
| | | | | выбранной профессии; обосновывать свой выбор. | П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; К. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов | |
| 27 | «Внутренний мир человека» | Урок рефлексии | Характер самооценки. | Определять уровень своей самооценки; сравнивать полученные результаты с самооценкой других людей; анализировать свои достоинства и недостатки. | Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. умение полно и точно выражать свои мысли. | |
| 28 | «Профессиональные интересы склонности» | Урок рефлексии | Различие в проявлении интересов и склонностей. Виды способностей. | Определять свои склонности; научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения. | Л. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. оценка и самооценка учебной деятельности. | |
| 29 | «Роль темперамента и характера в ПС» | Урок рефлексии | Классификация темпераментов. Взаимоотношения личности с окружающим | Определять тип темперамента сой и товарища; анализировать черты своего характера, | Л. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; Р. принимает и сохраняет учебную | |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|---|--|--|--------|
| | | | | способствующие будущей профессиональной деятельности и мешающие ей. Находить информацию через средства интернета. | задачу; П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. продолжение развития умения использовать речевые средства для передачи своего мнения. | |
| 30 | Психические процессы, важные для ПС | Урок рефлексии | Ощущение и восприятие. Виды представлений. Значение некоторых видов памяти в профессиональной деятельности. Виды и характеристики внимания. Мышление. | Находить информацию через средства интернета. Охарактеризовать психические процессы, необходимые при ПС. Определять их роль для дальнейшего профессионального выбора. | Л. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. оценка и самооценка учебной деятельности. | |
| 31 | Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. | Урок рефлексии | Мотивы выбора профессии. Профессиональные и Жизненные планы. Профессиональная пригодность | Анализировать мотивы своего профессионального выбора; составлять собственный профессиональный план по схеме Е.А. Климова; указывать запасные варианты профессии; определять по анкете свои мотивы выбора профессии | Л. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. оценка и самооценка учебной деятельности. | |
| 32 | Здоровье и выбор профессии. | Урок рефлексии | Здоровье. Медицинские показания и противопоказания. Профессиональные | Составлять план подготовки к предполагаемой профессии; изучать требования, | Л. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; | проект |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|--|
| | | | заболевания. | предъявляемые к будущей профессии; анализировать уровень своего здоровья. | Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. |
| 33 | Административная итоговая контрольная работа | Урок развивающего контроля | Выявление проблемы. Анализ деятельности. | Учиться анализировать готовность к профессиональному самоопределению. | П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации защита проекта. |
| 34 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | Урок развивающего контроля | Определение путей Получения профессии. Профессиональная проба. Самооценка. | | |

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы для 5-11 классов.

1. Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4 кл. Технология 5-11 кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2008.
2. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5 -9 классы. Проект-М.: Просвещение, 2010.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Основы кулинарии. 10-11 классы. В.И. Ермакова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2007.
4. Технология. Программы начального и основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.- М.: Вентата-Граф, 2008.

Учебники:

1. Технология. Обслуживающий труд. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова и др. - 4-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2010.
2. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Ю.В. Крупская, О.А. Кожина, Н.В. Сеница - 3-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2010.
3. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, О.В. Табарчук, О.А. Кожина. - 3-е изд., перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2010.
4. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов. - 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2010.
5. Технология. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. -2-е изд., перераб./А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский.; под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентата-Граф, 2010.
6. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д.

Симоненко-М.: Вентата-Граф, 2010

