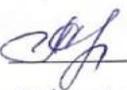


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоселенгинская средняя общеобразовательная школа

| | |
|---|---|
| <p>«Обсуждено»</p> <p>Протокол заседания Педагогического совета № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 года</p> | <p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы  <u>Круглова А.Б.</u> Новоселенгинская СОШ ФИО</p> <p>Приказ по школе № <u>54/п</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 года</p>  |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык
Класс: 9

Составила: Григорьева Оюна Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка(1ч)

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

Повторение пройденного в 5-8 классах (10 ч)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение. Культура речи(8ч)

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.

Сложносочиненные предложения (12ч)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Сложноподчиненные предложения (37ч)

Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения (13ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи (12ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч)

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Тематическое планирование
по русскому языку в 9 классе**
(3 часа в неделю*34 учебные недели, итого 102 часа)

| № | Раздел. Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
|----|--|--------------|------------|
| | I.Международное значение русского языка (1 час) | | |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | |
| | II. Повторение изученного в 5-8классах (10 часов) | | |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 | |
| 3 | Р.Р. Подготовка к сжатою изложению. Приёмы компрессии текста | 1 | |
| 4 | Р.Р. Сжатое изложение | 1 | |
| 5 | Монолог и диалог | 1 | |
| 6 | Стили речи | 1 | |
| 7 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 | |
| 8 | Предложения с обособленными членами | 1 | |
| 9 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 1 | |
| 10 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 | |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | 1 | |
| | III. Сложное предложение. Культура речи (8 часов) | | |
| 12 | Понятие о сложном предложении | 1 | |
| 13 | Союзные сложные предложения | 1 | |
| 14 | Бессоюзные сложные предложения | 1 | |
| 15 | Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 | |
| 16 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | 1 | |
| 17 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 | |
| 18 | Интонация сложного предложения | 1 | |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Культура речи» | 1 | |
| | IV.Сложносочинённые предложения (12 часов) | | |
| 20 | Понятие о сложносочинённом предложении | 1 | |
| 21 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | 1 | |
| 22 | Р.Р. Сжатое изложение | 1 | |
| 23 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | 1 | |
| 24 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами | 1 | |
| 25 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | 1 | |
| 26 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения | 1 | |
| 27 | Постановка знаков препинания между частями сложносочинённого предложения | 1 | |
| 28 | Р.Р.Сочинение по картине | 1 | |
| 29 | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | сложносочинённого предложения | | |
| 30 | Повторение изученного о сложносочинённом предложении | 1 | |
| 31 | Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложносочинённое предложение» | 1 | |
| | V. Сложноподчинённые предложения (37 часов) | | |
| 32 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 | |
| 33 | Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | |
| 34 | Союзы в сложноподчинённом предложении | 1 | |
| 35 | Союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 | |
| 36 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | 1 | |
| 37 | Р.Р. Подготовка к сочинению – отзыву о картине | 1 | |
| 38 | Р.Р. Сочинение – отзыв о картине | 1 | |
| 39 | Основные группы сложноподчинённых предложений | 1 | |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 | |
| 41 | Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении | 1 | |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 | |
| 43 | Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который» | 1 | |
| 44 | Повторение и систематизация материала о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными и изъяснительными | 1 | |
| 45 | Р.Р. Сжатое изложение | 1 | |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 | |
| 48 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 | |
| 49 | Сложноподчинённые предложения со значением обусловленности | 1 | |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 | |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 | |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными | 1 | |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными | 1 | |
| 54 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 | |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени | 1 | |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 | |
| 57 | Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | обстоятельными» | | |
| 58 | Контрольная работа(тестирование) по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными» | 1 | |
| 59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение придаточных | 1 | |
| 60 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных | 1 | |
| 61 | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными | 1 | |
| 62 | Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» | 1 | |
| 63 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения | 1 | |
| 64 | Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения | 1 | |
| 65 | Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях | 1 | |
| 66 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | 1 | |
| 67 | Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения» | 1 | |
| 68 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения» | 1 | |
| | VI. Бессоюзные сложные предложения (13 часов) | | |
| 69 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | |
| 70 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | 1 | |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 1 | |
| 72 | Р.Р. Сжатое изложение | 1 | |
| 73 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях | 1 | |
| 74 | Особые случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении | 1 | |
| 75 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях | 1 | |
| 76 | Особые случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | |
| 77 | Р.Р.Сочинение по картине | 1 | |
| 78 | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения | 1 | |
| 79 | Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 | |
| 80 | Повторение изученного о бессоюзных сложных предложениях | 1 | |
| 81 | Контрольная работа (тестирование) по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | |
| | VII. Сложное предложение с разными видами | | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | связи 12 часов) | | |
| 82 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 1 | |
| 83 | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | 1 | |
| 84 | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | 1 | |
| 85 | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи | 1 | |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи | 1 | |
| 87 | Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 | |
| 88 | Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 | |
| 89 | Р.Р. Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения | 1 | |
| 90 | Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения | 1 | |
| 91 | Публичная речь | 1 | |
| 92 | Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 | |
| 93 | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 | |
| | VIII. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 часов) | | |
| 94 | Фонетика и графика. Лексикология(лексика) и фразеология | 1 | |
| 95 | Морфемика. Словообразование | 1 | |
| 96 | Р.Р. Сжатое изложение | 1 | |
| 97 | Морфология | 1 | |
| 98 | Р.Р. Сочинение-отзыв о фильме | 1 | |
| 99 | Синтаксис | 1 | |
| 100 | Орфография. Пунктуация | 1 | |
| 101 | Контрольная работа (итоговый тест) | 1 | |
| 102 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе (итоговом тесте) | 1 | |