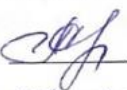



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоселенгинская средняя общеобразовательная школа

<p>«Обсуждено»</p> <p>Протокол заседания Педагогического совета № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 года</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы  <u>Круглова А.Б.</u> Новоселенгинская СОШ ФИО</p> <p>Приказ по школе № <u>54/п</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 года</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык
Класс: 9

Составила: Григорьева Оюна Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка(1ч)

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

Повторение пройденного в 5-8 классах (10 ч)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение. Культура речи(8ч)

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.

Сложносочиненные предложения (12ч)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Сложноподчиненные предложения (37ч)

Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения (13ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи (12ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч)

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Тематическое планирование
по русскому языку в 9 классе**
(3 часа в неделю*34 учебные недели, итого 102 часа)

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	I.Международное значение русского языка (1 час)		
1	Международное значение русского языка	1	
	II. Повторение изученного в 5-8классах (10 часов)		
2	Устная и письменная речь	1	
3	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению. Приёмы компрессии текста	1	
4	Р.Р. Сжатое изложение	1	
5	Монолог и диалог	1	
6	Стили речи	1	
7	Простое предложение и его грамматическая основа	1	
8	Предложения с обособленными членами	1	
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	
	III. Сложное предложение. Культура речи (8 часов)		
12	Понятие о сложном предложении	1	
13	Союзные сложные предложения	1	
14	Бессоюзные сложные предложения	1	
15	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	
16	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	
18	Интонация сложного предложения	1	
19	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Культура речи»	1	
	IV.Сложносочинённые предложения (12 часов)		
20	Понятие о сложносочинённом предложении	1	
21	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	
22	Р.Р. Сжатое изложение	1	
23	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	
24	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	
25	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	
26	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	
27	Постановка знаков препинания между частями сложносочинённого предложения	1	
28	Р.Р.Сочинение по картине	1	
29	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	

	сложносочинённого предложения		
30	Повторение изученного о сложносочинённом предложении	1	
31	Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложносочинённое предложение»	1	
	V. Сложноподчинённые предложения (37 часов)		
32	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	
33	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
34	Союзы в сложноподчинённом предложении	1	
35	Союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	
36	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	
37	Р.Р. Подготовка к сочинению – отзыву о картине	1	
38	Р.Р. Сочинение – отзыв о картине	1	
39	Основные группы сложноподчинённых предложений	1	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	
41	Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении	1	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	
43	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»	1	
44	Повторение и систематизация материала о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными и изъяснительными	1	
45	Р.Р. Сжатое изложение	1	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	
49	Сложноподчинённые предложения со значением обусловленности	1	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1	
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	
57	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	

	обстоятельными»		
58	Контрольная работа(тестирование) по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»	1	
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Соподчинение придаточных	1	
60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных	1	
61	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1	
62	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	
63	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	
64	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	
65	Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях	1	
66	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	
67	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
68	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
	VI. Бессоюзные сложные предложения (13 часов)		
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	
70	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	
72	Р.Р. Сжатое изложение	1	
73	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	1	
74	Особые случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	1	
75	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях	1	
76	Особые случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении	1	
77	Р.Р.Сочинение по картине	1	
78	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1	
79	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	
80	Повторение изученного о бессоюзных сложных предложениях	1	
81	Контрольная работа (тестирование) по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	
	VII. Сложное предложение с разными видами		

	связи 12 часов)		
82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	
83	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	
84	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	
85	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	
86	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	
87	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
88	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
89	Р.Р. Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения	1	
90	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	1	
91	Публичная речь	1	
92	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
93	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
	VIII. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 часов)		
94	Фонетика и графика. Лексикология(лексика) и фразеология	1	
95	Морфемика. Словообразование	1	
96	Р.Р. Сжатое изложение	1	
97	Морфология	1	
98	Р.Р. Сочинение-отзыв о фильме	1	
99	Синтаксис	1	
100	Орфография. Пунктуация	1	
101	Контрольная работа (итоговый тест)	1	
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе (итоговом тесте)	1	