

СОГЛАСОВАНО  
 Антохонова Е.Б.  
Начальник МКУ  
«Селенгинское РУО»  
«  » \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
 Кулакова В.В.  
Председатель УС  
«24» 03 \_\_\_\_\_ 2023

УТВЕРЖДАЮ  
 Крутлова А.Б.  
Директор школы приказом  
№ 22/2  
«24» 03 \_\_\_\_\_ 2023  


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
*Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Новоселенгинская средняя общеобразовательная  
школа*

«Школьная образовательная среда- территория успеха»

## 1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоселенгинская средняя общеобразовательная школа
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)<ul style="list-style-type: none"><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li></ul></li><li>– Концепция общенациональной системы выявления развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>– Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».<ul style="list-style-type: none"><li>-Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li></ul></li><li>-Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li></ul>

	<p>- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>Устав МБОУ Новоселенгинская СОШ</p>
<p>Цель: Программы развития</p>	<p>Совершенствование школьного образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Участие в Рейтинге образовательных организаций.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.</li> <li>4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности, увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными и образовательными услугами от общего количества обучающихся школы.</li> <li>5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.</li> <li>6.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</li> <li>8.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ-компетентности, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы, района, региона.</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех участников.</li> </ol>

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> </ul> <p>-В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> </ul> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- 90 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li> </ul>
--	---

	<p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</li> </ul>
Разработчики	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ Новоселенгинская СОШ
Сроки реализации	2022-2027
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется административной командой</p>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоселенгинская средняя общеобразовательная школа
ИНН	0318009414
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация МО «Селенгинский район»
Дата основания: указать	
Юридический адрес: указать с индексом	671190, Республика Бурятия, Селенгинский район, п. Новоселенгинск, переулок Школьный 2
тел. указать, E-mail: указать	E-mail: <a href="mailto:school_novoselenginsk@govrb.ru">school_novoselenginsk@govrb.ru</a>
Лицензия (указать)	Лицензия №2818 от 05 марта 2017г. Серия 03Л01 № 0001417 бессрочно
Приложение к лицензии (указать)	Серия 03П01 № 0002145
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Директор, заместитель директора по УВР, советник директора ВР, учителя, завхоз, родители, ученики
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Образовательные программы начального общего основного общего среднего общего образования, Программа «Агрокласс», внеурочная программа анимационный клуб «Феникс»,
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	По образовательным программам начального общего-55 ч основного общего- 52 ч среднего общего образования-9ч
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	13 человек педагогического состава, высшее образование -12 ч, педагогическое -11ч Средне-специальное -1 ч
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Односменное обучение, пятидневная неделя обучения, 30 каникулярных дней

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Кол-во классов			Количество обучающихся		
				2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	1-4	4	5	2	56	48	57
1	Основное общее образование	Общеобразовательный	5-9	4	5	2	44	57	53
2	Среднее общее образование	Общеобразовательный	10-11	4	5	2	9	17	15

**Таблица 1.** Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021, 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	12	12	100	5	42			-		-		-	
3	10	10	100	3	30	1	10	-		-		-	
4	8	8	100	-	0	2	25	-		-		-	
Итого	30	30	100	8	24	3	12						

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12% процентов, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8% процентов .

**Таблица 2.** Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021, 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	19	100	8	42	2	10	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	2	22			0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	3	33			0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	3	37,5			0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	5	42			0	0	0	0	0	0
Итого		57	100	21	36,8	2	3,5	0	0	0	0	0	0

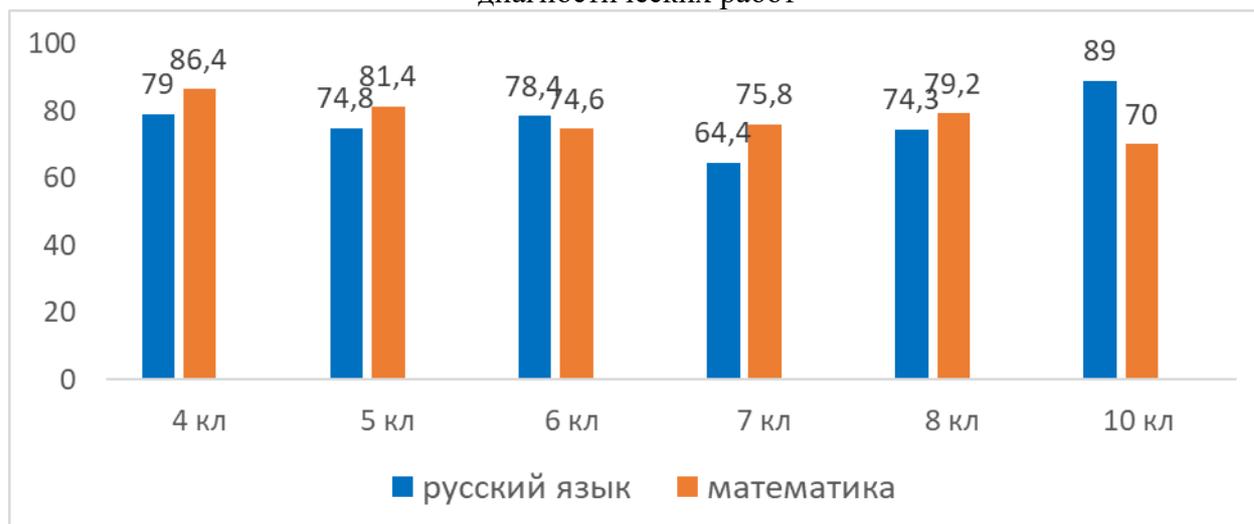
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 36,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился остался на том же уровне.

**Таблица 3.** Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	8	8	100	3	37,5	-		0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	7	78	-		0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	10	59	-		0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 4,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 52,5%)

Уровень успеваемости обучающихся по русскому языку и математике по результатам диагностических работ



Анализ ОГЭ по русскому языку и математике

**Таблица 4**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Ср.балл	Успеваемость	Качество	Ср.балл
2018/2019	100	75	4,0	100	75	4,1
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	75	3,6	100	83,3	3,5

**Таблица 5**

Уч.год	Всего сдавало	Средний балл	Выше 80 б	%
2019-2020	1	61	-	
2020-2021	8	67,4	1	12,5%
2021-2022	6	56,3	0	

Анализ ЕГЭ по русскому языку показывает, учащиеся стабильные результаты ЕГЭ. В этом учебном году произошло снижение среднего балла, но все учащиеся перешли рубеж 50 баллов. Класс по своим способностям показывал удовлетворительную степень готовности к ЕГЭ. По результатам пробных ЕГЭ двое учащихся из шести вызвали тревогу. Индивидуальные занятия, консультации привели к положительному результату. Все учащиеся подтвердили прогноз, который давался в начале учебного года.

**Таблица 6 Математика.**

Уч.год	Всего сдавало / прошли минимальный порог баллов	профиль	Базовый уровень	Ср.балл
2019-2020	1/1	1	-	27
2020-2021	4/1	4	1	29,3
2021-2022	6/6	1(27б)	5	3,2

Учащиеся набрали минимальные баллы. Сказалась частая смена учителей, дистанционное обучение, отмена ОГЭ в 2020 году.

**Таблица 7.** Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8		8		8	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	75	3	37,5	4	34
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	8	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**Таблица 8.** Результаты ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижали отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	0	3	1	2	100	50	-	6(100%)	-	100
	5 классы	2	6	6	3	89,4	47,3	1(11,76%)	17(76,47%)	1(11,76%)	88,23
	6 классы	1	6	1	1	88,8	22,2	3(33,3%)	5(55,5%)	1(11,1%)	66,47
	7 классы	2	3	3	3	71,4	28,5	2(28,57%)	5(71,43%)	-	71,43
	8 классы	1	4	1	1			1(14,29%)	5(85,7%)	-	85,71
Математика	4 классы	0	4	0	2	100	33,3	-	4(100%)	-	100
	5 классы	1	9	4	3	89,4	63,15	2(23,53%)	17(76,47%)	-	76,47
	6 классы	1	6	2	0	88,8	22,2	3(33,3%)	6(66,67%)	-	66,67

	7 классы	1	4	2	1	87,5	37,5	2(33, 3)	4(66,7)	-	66,7
	8 классы	0	6	2	0	<b>100</b>	<b>25</b>	1(12, 5%)	7(87,5 %)		87,5
Биолог ия	5 классы	0	1 3	4	0	100	23,5	14(82 ,4%)	3(17,65 %)	-	17,65
	6 классы	0	6	3	0	100	33,3	2(22, 22)	7(77,78 %)	-	77,78
	7 классы	0	4	3	1	100	50	2(25 %)	6(75%)	-	75
Геогра фия	6 классы										
	7 классы	0	7	0	1	100	12,5	4(50 %)	4(50%)		50
	8 классы										
Истори я	5 классы	1	7	6	3	94,1	53				
	6 классы	0	6	3	0	100	33,3	8(88, 89%)	1(11,11 %)		11,11
	7 классы	0	2	4	1	100	71,4	1(14, 71%)	6(85,71 %)		85,71
	8 классы	0	2	4	0						
	11 классы	0	3	3	2	<b>100</b>	<b>62,5</b>	<b>4(50 %)</b>	4(50%)		50
Иностр анный язык (англи йский)	7 классы							2(25 %)	6(75%)		75
		1	5	1	1	87,5	12,5				
Физика	7 классы	1	3	1	1	83,3	33,3	2(33, 3)	4(66,7)		66,7
	8 классы	0	0	4	4	100	100	1(12, 5%)	5(87,5 %)		87,5
	11 классы										
Химия	8 классы										
Окруж ающий мир	4 классы							0	6(100% )		
		0	0	4	2	100	100				

**Таблица 9. Результаты самооценки**

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	22 Создание условий для инклюзивного образования	36 Выйти на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
2	Воспитание	15 Создание центров детских инициатив	21 Выйти на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
3	Здоровье	10 Развитие 5 видов спорта в школьном спортклубе	15 Выйти на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
4	Творчество	9 Организация учебно-воспитательного процесса по модели «Школа полного дня»	16 Выйти на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
5	Профориентация	10 Организация обучения в Профориентационных сменах, участие в проекте «Билет в будущее»	18 Выйти на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
6	Учитель. Школьные команды	10 Создание условий для повышения квалификации по программам Федерального реестра, по наставничеству	16 Выйти на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
7	Школьный климат	6 Обеспечение в школе педагога-психолога	9 Выйти на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
8	Образовательная среда	12 Интеграция системы управления с региональными информационными системами.	19 Выйти на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

### 3.1. SWOT-АНАЛИЗ

#### ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</li><li>• недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;<ul style="list-style-type: none"><li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li><li>• Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся;</li><li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li><li>• Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС третьего поколения;</li></ul></li></ul>

#### ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Спонтанное изменение педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей; Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей

Выделение приоритетной стратегии развития образовательной системы школы до 2027 года, организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса- цель проведенного SWOT-анализ.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

### 3.2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2027 ГОДА.

Наши достижения и успехи:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Введение ФГОС-2021	<p>1. ФГОС начального общего образования: -в 1-м классе в 2022г.; -в 4 классе в 2024г.;</p> <p>2. ФГОС основного общего образования: -в 5-м классе в 2022г., в 8-9 классе в 2024 году</p>	<p>1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС третьего поколения: -2022г. – 40% -2023г. – 70% -2024г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: -2022г. – 28% -2024г. – 100%</p>	
Разработка основной образовательной программы ОУ	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования в 2022 году</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования в 2022 году</p>	<p>1. Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения: -2022г. – 20% -2024г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учителей–предметников, реализующих ФГОС второго поколения: - 2022г. – 90% - 2024г. – 100%</p>	
Внедрение основной образовательной программы ОУ	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования в 2022 году</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования</p>	<p>1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой</p>	

	в 2022 году	<p>начального общего образования:</p> <p>- 2022г. – 40%</p> <p>-2024г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования:</p> <p>-2022г. – 28%</p> <p>-2024- 100%</p>	
	Повышение квалификации по внедрению ФГОС-2021 к 2023 году-100%	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.	
Программа информатизации МБОУ Новоселенгинская СОШ на 2022-2027 годы (приоритетные направления на заявленный период).	Создание единого информационного пространства.	Удельный вес объединенных в единую локальную сеть компьютеров: -2022г. – 100%.	
	Использование в организации УВП возможностей сети Интернет.	Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: -2022г. – 100%.	
	Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.	<p>1. Доля ПК, на которых установлен продукт свободного программного обеспечения (ПСПО):</p> <p>-2022г. – 100%</p> <p>2. Доля педагогов, Освоивших ПСПО:</p> <p>-2022г. – 100%</p>	
Совершенствование системы выявления детей различных	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях	<p>1. Банк данных одаренных детей.</p> <p>2. Банк данных</p>	

видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	
Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): -2022г. – 70%; -2024г. – 100%.	
Совершенствование системы сопровождения одаренных детей	Создание условий для обучения старшеклассников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.	Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования: -2022г. – 70%; -2024г. – 100%.	
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	Организация отдыха и оздоровления	Доля учащихся, охваченных оздоровлением в школьном ЛДП: -2023г.- 30% -2025г. – 50%	
	Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	Доля участников участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению	

		здоровья: -2023г. – 25% -2024г. – 30%	
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	1. Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий лыжной подготовкой: -2022г. – 70% -2025г. – 100%	
	Обеспеченность школьников горячим питанием	1. Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: -2022г. – 100% -2027г. – 100%	
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	1. Деятельность детской общественной организации «Лидер» по формированию ЗОЖ.	
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы «Отечества достойные сыны»	Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: -2022г. – 40% -2027г. – 70%	
	Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся	1. Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: -2023г. – 28% -2025г. – 50% 2. Доля учащихся 1 – 11 классов, членов детских общественных организациях. -2023г. – 100% 2027г. – 100% 3. Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в общественном управлении школой:	

		-2023г. – 18% 2027г. – 33%	
Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационно-проектная деятельность, деловые игры и т.п.	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: -2022г.- 60% -2025г.- 100%	Удельный вес численности обучающихся, у которых сформированы базовые компетентности: -2022г.- 50% -2025г.- 70%	

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ Новоселенгинская СОШ на период до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития является методологической основой разработки Программы, позволяющая рассматривать школу как образовательную среду в развивающемся и постоянно изменяющемся мире.

Ключевой идеей программы является идея **развития и совершенствование школьной образовательной среды**. На современном этапе развития общества вопросы тщательного изучения такого феномена, как образовательная среда, в общей проблематике исследований качества образования выходят на первый план. Если в XX веке в условиях доминирования репродуктивной модели обучения почти всю совокупность образовательных результатов обеспечивал учитель, и, соответственно, практически только от его знаний и способности их передать зависело качество подготовки выпускников, то сегодня в связи с востребованностью компетентного подхода, который, помимо способности воспроизводить знания, требует от человека учебной самостоятельности, навыков сотрудничества и конкуренции, работы в виртуальных средах, умения исследовать и проектировать, критично важным становится все окружение ребенка. Мы можем говорить о том, что в современном образовании педагогическое влияние на детей имеет распределенный характер, и ключевую роль играют сами принципы, согласно которым строится окружение учеников. В широком смысле среда — это все составляющие окружения человека, их характеристики и связи между ними. Следовательно, говоря о среде, мы имеем в виду и архитектуру зданий, и предметно-пространственную организацию, и цифровые технологии, и современное оборудование, и навигацию, и методическую оснащенность, и характер взаимодействия обучающихся и обучаемых, и сообщество сверстников, и то, насколько в образовательном процессе используются социокультурные ресурсы района, города, страны, мира.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Приоритеты региональной образовательной политики прослеживаются через:

- *соблюдение принципов гуманизации образования;*
- *учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;*
- *обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;*
- *учет ожиданий различных социальных групп населения;*

**- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.**

Разработка программы развития школы исходила из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода, различных по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

В школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

#### **4.1. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

##### **4.1.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе выделено: 10 часов на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, презентаций проектов, бесед.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Цель:** Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход НОО и ООО на освоение ФГОС общего образования третьего поколения.
2. Создать условия обеспечения вариативности образовательных программ и условий их реализации.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2022 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2022 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобразования РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2022-23 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2022-2023 учебного года	Зам. директора по ВР
8	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС третьего поколения через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2022-2023 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2022 г. далее ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2022-23 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор

15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений	Ежегодно	Директор
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2026 г	Администрация

#### 4.1.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР 21
10	Мониторинг исследования адаптационного	Сентябрь	Зам директора

	периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Октябрь	по УВР, ВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику МО и Н РБ	Зам директора по УВР

#### 4.1.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Государство сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами Истории России;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, Защитниках Отечества;</p> <p>- принимать участие во выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с участниками боевых действий и военнослужащими</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</li> <li>3. Составление родословных семьи</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о героических подвигах защитников Отечества.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> <li>6. Движение «Орлята России»</li> <li>7. Движение «Юная Армия»</li> <li>8. Детское движение «Гренадеры»</li> </ol>
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</li> <li>2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</li> <li>3. Создание школьного музея.</li> </ol>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культуре народов РФ, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Республики Бурятия.</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

**I. Аналитический этап**

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

**III. Рефлексивно-оценочный этап.**

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

#### 4.1.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга занятия детей в спортивных секциях и проведение работы по популяризации и необходимости занятий спорта Мониторинг состояния здоровья.	2022-2027гг	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учителя физкультуры. Мед.сестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2027 гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2022-27гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022-2027 гг	Директор школы

5	Организация и проведение Дня Здоровья	2022-2027 гг	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2022-2027 гг	Зам. директора по ВР,
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2022-2027 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2022-2027 гг	Педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2027 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2022-2027 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2022-2027 гг	Учитель физической культуры

Проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### 4.1.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и

внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2022-2027 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2022-2027 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2022-2027 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР,	2022-2027 гг	Создание компьютерной базы

5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2022-2027 гг	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### 4.1.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2022-2027 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2027 гг , по мере необходимости и	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2027 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2027 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2022-2027 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2022-2027 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки недостающего оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирован ия	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2022-2025 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального Учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### 4.1.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2022-2027 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2022-2027 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2022-2022гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2022-2027 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2022-2027 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного публичного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2022-2027 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2022-2027 гг	Директор

8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2022-2024 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2022-2024 гг	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

#### 4.2. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> </ul>

	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2022-2027 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Новоселенгинская СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

### 4.3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (2022-2023), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Анализ деятельности школы.</li> <li>· Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег.</li> <li>· Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.</li> <li>· Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.</li> <li>· Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.</li> <li>· Разработка необходимых локальных актов.</li> <li>· Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.</li> <li>· Разработка подпроектов.</li> </ul>
Конструктивно-преобразующий этап(2023-2027),включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития</li> <li>· Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.</li> <li>· Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.</li> <li>· Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы..</li> </ul>
Обобщающе-аналитический этап (2027 г.)включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ результативности Программы развития школы.</li> <li>-Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.</li> <li>-Выведение школы на новый уровень функционирования.</li> </ul>

### 5. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027.

Программа развития МБОУ Новоселенгинская СОШ предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы полного дня будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система историко-краеведческого направления, которая соответствует культурно-нравственной

- ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
  - в школе работает профессиональный педагогический коллектив, нацеленный на создание творческой образовательной среды;
  - современные технологии обучения успешно применяются педагогами школы;
  - используются механизмы государственно-общественного управления школой; имеется эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие,
  - школа имеет современную образовательную среду, состоящую из пространственно-предметного компонента, информационно-образовательного компонента, социально-психологического компонента, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
  - школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями, обеспечивающие партнерские взаимоотношения между организациями Селенгинского района;
  - школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## 5.2. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании **гуманитарно-ориентированной творческой образовательной среды**, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса

Актуальной проблемой для школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск, инновационная деятельность коллектива школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса.

Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного школьного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

### **5.1 МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2027 году**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **5.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа, высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную. Модель выпускника ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Потребности** выпускника школы — это стремление к позитивной самореализации

себя в современном мире.

**Компетенции** выпускника школы — это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Компетентности** выпускника школы — это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- **Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; государственных праздниках;
- **Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- **Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации**, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- **Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### **5.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.**

**Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.**

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

#### **5.5. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ**

##### **1. Общие положения**

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

##### **1. Основные задачи кадровой политики на 2022-2027 гг.**

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

##### **2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики**

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с	

	<p>разработанными оценочными методиками и технологиями).</p> <p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.</p> <p>Внедрение системы наставничества</p> <p>Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.</p>	<p>3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.</p> <p>4. Привлечение на работу молодых специалистов</p>
<p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p> <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и</p>	<p>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>3. Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>

	<p>государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p> <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников</p>	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	<p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).</p> <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда</p>	<p>1. Поддержание организационного порядка в учреждении.</p> <p>2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</p>
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	<p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений;</li> <li>• наставничество;</li> <li>• внутришкольные семинары и тренинги;</li> </ul> <p>школьный педагогический клуб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• школьные недели педагогического мастерства и др.</li> </ul> <p>Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе БРИОП (не реже чем 1 раз в 3 года).</p> <p>Организация обучения педагогических работников использованию в</p>	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров

	образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	
	Создание и развитие музея истории школы	

#### **6. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.**

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор МБОУ Новоселенгинская СОШ. По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждое из направлений курируется заместителем директора. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на педагогическом совете и Управляющем совете МБОУ Новоселенгинская СОШ. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает Управляющий совет школы и Педагогический Совет школы.

Координация и контроль над выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана по реализации программы и вносит предложения по его коррекции для обсуждения на педагогическом совете;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций. Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

**Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2022-2027 годы**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы	Август – сентябрь	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Октябрь	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы	В течение отчетного периода	Зам. Директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации	Ежегодно	Директор, зам. Директора по УВР, РШМО
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. Директора по УВР, РШМО
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно- воспитательном процессе	1 раз в полугодие	Директор, зам. Директора по УВР, РШМО
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	Зам. Директора по УВР
Анализ развития школьной образовательной среды	В конце каждого учебного года	Администрация школы
Пополнение материально-технической и учебно- методической базы школы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	завхоз
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Зам. директора
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	В конце учебного года	Зам. директора по УВР,
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	Октябрь – ноябрь	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ноябрь – декабрь	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора

Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	завхоз
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Зам. директора
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	В конце учебного года	Зам. директора по УВР,
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	Октябрь – ноябрь	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ноябрь – декабрь	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора

### 7. Информационное обеспечение развития школы

Способствовать решению задач развития школы будут информационные ресурсы :

Сайт МБОУ Новоселенгинская <https://sh-novoselenginskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

Сайт «МКУ Селенинское РУО» <http://selruo.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.пф/>

Министерство образования и науки Республики Бурятия <http://edu03.ru/>

Инновационная образовательная сеть <http://eurekanet.ru/ewww/welcome>

Федеральный портал "Российское образование" <http://edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

### 7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Материально-технические ресурсы. Средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач.

Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- средства на поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы для осуществления образовательно - воспитательной деятельности.

Финансовые ресурсы включают в себя бюджетные средства, полученные от участия в конкурсах, грантах, добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Кадровые ресурсы включают как педагогический коллектив школы, так и экспертов - консультантов, участвующих в мероприятиях Программы развития на договорных основаниях.

В школе отрабатываются управленческие подходы, направленные на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- создаются условия для активного включения педагогов в инновационную деятельность;
- создаётся механизм "горизонтального обучения" (внутришкольного), методического сопровождения самообразованием педагогов;
- расширяются возможности участия педагогов школы в конкурсном движении различных уровней;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристик и	Требуемое для реализации программы	Источ ники обрет ения
I	Материально- технический			
1.	Учебные кабинеты	15	15	
2.	Компьютерный класс	1	1	
3.	Спортивный зал	1	1	
4.	Школьный информационно- библиотечный центр	1	1	
5.	Столовая (на 96 мест)	1	1	
6.	Учительская	2	2	
7.	Спортивная площадка	1	1	
8.	Центр детских инициатив	1	1	
9.	Точка роста	0	1	
10. т	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком, путем подключения ШСИ с использованием	Доступ организован ПАО Ростелеком, путем подключения ШСИ с использованием ЕСПД, скорость не	

		ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	менее 50 Мбит/с	
11.	Интерактивные комплексы	15	15	
12.	МФУ	15	15	
13.	Компьютерный класс			
14.	Кабинет психолога	1	1	
15.	Сурдологический комплекс	0	1	
<b>II Кадровый</b>				
1	учитель	13	13	
2	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	
3	Педагог-психолог	0	1	
4	Советник директора	1	1	
<b>III Социальные партнеры</b>				
1	Дом Культуры			
2	Сельская детская библиотека			
3	Национальный Музей Республики Бурятия			
4	Школы Селенгинского образовательного округа			

## 8. Ожидаемые результаты.

### 8.1. Планируемые результаты реализации программы

Целевые показатели развития школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года

№ п/п	Наименование показателя	Значения по годам	
		2022 г.	2027 г. (прогноз.)
<b>1. Направление «Современная школа»</b>			
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, %	70	100
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметных областей, %	50	100
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрях и конкурсах различных уровней, %	25	50

4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды, %	50	100
5.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, %	10	30
<b>2. Направление «Успех каждого ребенка»</b>			
<b>2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей</b>			
1.	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в олимпиаде школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: на школьном; на муниципальном; на региональном, %	60	100
2.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, %	20	50
3.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; международного уровня, %	10	50
<b>2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>			
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование, %	33	100
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание, %	100	100
3.	Занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников), %	75	100
4.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности, %	90	100
<b>3. Направление «Учитель будущего»</b>			
1.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, %	10	40
2.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов), %	40	60
3.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, %	40	100
4.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет», %	15	60
5.	Доля педагогов, которые имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании, %	60	100

<b>4. Направление «Цифровая образовательная среда»</b>			
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	40	50
2.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет, %	30	50
3.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб), %	100	100
4.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %	0	30
5	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет), %	50	100

#### **ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

*Цель проекта:* качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

*Участники проекта:* администрация школы, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметных областей.</i>		
1	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно педагогических условиях образовательного процесса	2022-2027
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства	2022-2027
3	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высоко оснащенными ученическими местами.	2022-2027

<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.</i>		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды	2022-2027
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2022-2027
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»	2022-2027
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления.</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней	2022-2027
2.	Совершенствование системы управления качеством образования школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2022-2027
3.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами	2022-2027

### **ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

*Цель проекта:* создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

*Участники проекта:* администрация школы, педагоги.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2022-2027
2.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций	2022-2027
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2022-2027

### **ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

*Цель проекта:* создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровье сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

Участники проекта: администрация школы, педагоги, обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося.	2022-2027
2.	Включение обучающихся в проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации	2022-2027
<i>Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей	2022-2027

### ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

*Цель проекта:* достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

*Участники проекта:* администрация Школы, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды	2022-2027
2.	Создать условия для использования обучающимися информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	2022-2027
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения	2022-2027
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении школы	2022-2027
5.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2022-2027
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</i>		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2022-2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования	2022-2027

## 9. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая</li> <li>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</li> <li>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</li> <li>- Устав школы;</li> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> <li>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</li> </ul>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>	<p>2022</p> <p>2022</p> <p>2022-2023</p> <p>2022-2027 год.</p>
1.2. Совершенствование	- Определение современных приоритетных технологий	Созданные условия для реализации	2022 г.

<p>механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)  - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);  - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов): школы;  - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;  - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>современных методов управления образовательной системой.  Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>	<p>2022-2027г.  2022-2027г.  2022-2027г.  2022-2027г.</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);  - Определение форм</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы</p>	<p>2022-2023г.  2022-2027г.</p>

	<p>информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</p>	мониторинга.	<p>2022-2027г.</p> <p>2022-2027г.</p>
<p>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p>			
<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС Общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>	<p>2022-2027г.</p> <p>2022-2027г.</p>

	<p>МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</li> <li>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</li> <li>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</li> </ul>		<p>2022-2027г.</p> <p>2022-2027г.</p> <p>2022-2027г.</p>
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по</p>	<p>2022-2027г.</p>

процесса	аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.	
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</li> <li>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);</li> <li>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;</li> <li>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul>	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.	<p>2022-2024г.</p> <p>2022-2027г.</p> <p>2022-2027г.</p> <p>2022-2027г.</p>

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</li> <li>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</li> <li>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и</li> </ul>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>	<p>2022-2023г.  2022-2027г.  2022-2027г.  2022-2027г.  2022-2027г.</p>

	<p>спортивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</li> </ul>		
<p>3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</li> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</li> <li>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- Организация помощи</li> </ul>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>	<p>2022-2027 г.</p> <p>2022-2027г.</p> <p>2022-2027г.</p> <p>2022-2027г.</p> <p>.</p>

	<p>учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>		
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений</li> </ul>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>	<p>2022-2023г</p> <p>2022-2027г.</p> <p>2022-2024г.</p> <p>2022-2024г.</p>

	(организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)		
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</li> <li>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</li> <li>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>	<p>2022-2023г.</p> <p>2022-2027г.</p> <p>2022-2027г.</p>
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</li> <li>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия</li> </ul>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области</p>	<p>2022 - 2023г.</p> <p>2022-2027г.</p> <p>2022-2027г. г.</p>

	<p>школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	образования.	2022-2027г.
4.2. Соответствие инфраструктуры школы с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Содержание материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>	<p>2022-2023г.</p> <p>2022-2023г.</p> <p>2022-2027г.</p> <p>2022-2027г.</p>

	<p>образовательными программами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</li> <li>- Совершенствование деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</li> <li>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</li> <li>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</li> </ul>		<p>2022-2025г.</p> <p>2022-2027г.</p> <p>2022-2027г.</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</li> <li>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</li> </ul>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>	<p>2022-2027г.</p> <p>2022-2027г.</p> <p>2022-2027г.</p>